CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA’, COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

TECNOLOGIA CLASSE 3^ SSPG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **Fino a 4** | Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l’apprendimento, non consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. | **Area tecnologica**  •Comprende i concetti di base di lavoro, forza, potenza ed energia.  •Comprende le forme e le trasformazioni dell’energia, il principio di conservazione e le prime due leggi della termodinamica.  •Comprendere le fonti dell’energia rinnovabile e non rinnovabile.  •Comprende le problematiche legate alla produzione di energia sia dal un punto di vista economico che ambientale e della salute. •Comprende le problematiche relative alla produzione dell’energia elettrica attraverso le centrali nucleari ed il loro effetto sull’ambiente e società. •Riflette sui problemi ambientali riguardanti la salute legati al reperimento ed allo sfruttamento delle fonti di energia. •E’ in grado di ipotizzare possibili conseguenze legate a decisioni o scelte di tipo tecnologico ed ambientale (fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •E’ in grado di riconoscere le strutture elementari di corpi edilizi. •Comprende il concetto di città, infrastrutture e servizi. •E’ in grado di riconoscere i diversi motori e le modalità di funzionamento. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •E’ in grado di utilizzare le regole dell’assonometria ed elle proiezioni ortogonali per disegnare semplici oggetti. •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •E’ in grado di comprendere e realizzare una semplice planimetria abitativa. •Possiede le conoscenze per realizzare un progetto grafico partendo da una propria idea. •Acquisisce precisione e correttezza nell’uso della matita e degli strumenti del disegno. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. |
| **5** | Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento abbisognano di miglioramento nell’ autoregolazione e nell’organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali |
| **6** | Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l’organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **7** | Le conoscenze sono essenziali, significative per l’apprendimento e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.  L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.  Ovvero: L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l’autoregolazione e l’impegno nel lavoro. | . **Area tecnologica**  •Comprende i concetti di base di lavoro, forza, potenza ed energia.  •Comprende le forme e le trasformazioni dell’energia, il principio di conservazione e le prime due leggi della termodinamica.  •Comprendere le fonti dell’energia rinnovabile e non rinnovabile.  •Comprende le problematiche legate alla produzione di energia sia dal un punto di vista economico che ambientale e della salute. •Comprende le problematiche relative alla produzione dell’energia elettrica attraverso le centrali nucleari ed il loro effetto sull’ambiente e società. •Riflette sui problemi ambientali riguardanti la salute legati al reperimento ed allo sfruttamento delle fonti di energia. •E’ in grado di ipotizzare possibili conseguenze legate a decisioni o scelte di tipo tecnologico ed ambientale (fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •E’ in grado di riconoscere le strutture elementari di corpi edilizi. •Comprende il concetto di città, infrastrutture e servizi. •E’ in grado di riconoscere i diversi motori e le modalità di funzionamento. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •E’ in grado di utilizzare le regole dell’assonometria ed elle proiezioni ortogonali per disegnare semplici oggetti. •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •E’ in grado di comprendere e realizzare una semplice planimetria abitativa. •Possiede le conoscenze per realizzare un progetto grafico partendo da una propria idea. •Acquisisce precisione e correttezza nell’uso della matita e degli strumenti del disegno. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **8** | Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l’orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.  Ovvero: L’iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. | **Area tecnologica**  •Comprende i concetti di base di lavoro, forza, potenza ed energia.  •Comprende le forme e le trasformazioni dell’energia, il principio di conservazione e le prime due leggi della termodinamica.  •Comprendere le fonti dell’energia rinnovabile e non rinnovabile.  •Comprende le problematiche legate alla produzione di energia sia dal un punto di vista economico che ambientale e della salute. •Comprende le problematiche relative alla produzione dell’energia elettrica attraverso le centrali nucleari ed il loro effetto sull’ambiente e società. •Riflette sui problemi ambientali riguardanti la salute legati al reperimento ed allo sfruttamento delle fonti di energia. •E’ in grado di ipotizzare possibili conseguenze legate a decisioni o scelte di tipo tecnologico ed ambientale (fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •E’ in grado di riconoscere le strutture elementari di corpi edilizi. •Comprende il concetto di città, infrastrutture e servizi. •E’ in grado di riconoscere i diversi motori e le modalità di funzionamento. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •E’ in grado di utilizzare le regole dell’assonometria ed elle proiezioni ortogonali per disegnare semplici oggetti. •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •E’ in grado di comprendere e realizzare una semplice planimetria abitativa. •Possiede le conoscenze per realizzare un progetto grafico partendo da una propria idea. •Acquisisce precisione e correttezza nell’uso della matita e degli strumenti del disegno. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **9** | Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. | **Area tecnologica**  •Comprende i concetti di base di lavoro, forza, potenza ed energia.  •Comprende le forme e le trasformazioni dell’energia, il principio di conservazione e le prime due leggi della termodinamica.  •Comprendere le fonti dell’energia rinnovabile e non rinnovabile.  •Comprende le problematiche legate alla produzione di energia sia dal un punto di vista economico che ambientale e della salute. •Comprende le problematiche relative alla produzione dell’energia elettrica attraverso le centrali nucleari ed il loro effetto sull’ambiente e società. •Riflette sui problemi ambientali riguardanti la salute legati al reperimento ed allo sfruttamento delle fonti di energia. •E’ in grado di ipotizzare possibili conseguenze legate a decisioni o scelte di tipo tecnologico ed ambientale (fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •E’ in grado di riconoscere le strutture elementari di corpi edilizi. •Comprende il concetto di città, infrastrutture e servizi. •E’ in grado di riconoscere i diversi motori e le modalità di funzionamento. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •E’ in grado di utilizzare le regole dell’assonometria ed elle proiezioni ortogonali per disegnare semplici oggetti. •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •E’ in grado di comprendere e realizzare una semplice planimetria abitativa. •Possiede le conoscenze per realizzare un progetto grafico partendo da una propria idea. •Acquisisce precisione e correttezza nell’uso della matita e degli strumenti del disegno. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica.. |
| **10** | Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell’altrui lavoro. |