CRITERI GENERALI

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA’, COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

TECNOLOGIA CLASSE 2^ SSPG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **Fino a 4** | Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l’apprendimento, non consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. | **Area tecnologica**  •Comprende il problema dei rifiuti  •Comprende e conosce l’importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e dell’obiettivo “rifiuti zero.  •E’ consapevole dei rischi ambientali e della salute dei sistemi utilizzati per lo smaltimento dei rifiuti non riciclati.  • Comprende ed è consapevole dell’importanza della lavorazione del terreno, dei sistemi di coltivazione e di allevamento. •Sa individuare le tecniche agronomiche ed i tipi di colture.  •Sa valutare vantaggi, svantaggi e differenze tra agricoltura biologica, agricoltura intensiva industriale e OGM.  •Conoscere il significato di industrie di trasformazione dei prodotti. •Comprende il deterioramento di un prodotto fresco.  •Classifica gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo. •E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Legge ed interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. •Sa utilizzare correttamente strumenti ed attrezzi per il disegno tecnico. •Utilizza le regole dell’assonometria e/o delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •Esegue rilievi di oggetti o di superfici. •Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico e/o altri linguaggi multimediali. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. |
| **5** | Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento abbisognano di miglioramento nell’ autoregolazione e nell’organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali |
| **6** | Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l’organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **7** | Le conoscenze sono essenziali, significative per l’apprendimento e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.  L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.  Ovvero: L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l’autoregolazione e l’impegno nel lavoro. | **Area tecnologica**  •Comprende il problema dei rifiuti  •Comprende e conosce l’importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e dell’obiettivo “rifiuti zero.  •E’ consapevole dei rischi ambientali e della salute dei sistemi utilizzati per lo smaltimento dei rifiuti non riciclati.  • Comprende ed è consapevole dell’importanza della lavorazione del terreno, dei sistemi di coltivazione e di allevamento. •Sa individuare le tecniche agronomiche ed i tipi di colture.  •Sa valutare vantaggi, svantaggi e differenze tra agricoltura biologica, agricoltura intensiva industriale e OGM.  •Conoscere il significato di industrie di trasformazione dei prodotti. •Comprende il deterioramento di un prodotto fresco.  •Classifica gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo. •E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Legge ed interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. •Sa utilizzare correttamente strumenti ed attrezzi per il disegno tecnico. •Utilizza le regole dell’assonometria e/o delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •Esegue rilievi di oggetti o di superfici. •Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico e/o altri linguaggi multimediali. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **8** | Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l’orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.  Ovvero: L’iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. | **Area tecnologica**  •Comprende il problema dei rifiuti  •Comprende e conosce l’importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e dell’obiettivo “rifiuti zero.  •E’ consapevole dei rischi ambientali e della salute dei sistemi utilizzati per lo smaltimento dei rifiuti non riciclati.  • Comprende ed è consapevole dell’importanza della lavorazione del terreno, dei sistemi di coltivazione e di allevamento. •Sa individuare le tecniche agronomiche ed i tipi di colture.  •Sa valutare vantaggi, svantaggi e differenze tra agricoltura biologica, agricoltura intensiva industriale e OGM.  •Conoscere il significato di industrie di trasformazione dei prodotti. •Comprende il deterioramento di un prodotto fresco.  •Classifica gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo. •E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Legge ed interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. •Sa utilizzare correttamente strumenti ed attrezzi per il disegno tecnico. •Utilizza le regole dell’assonometria e/o delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •Esegue rilievi di oggetti o di superfici. •Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico e/o altri linguaggi multimediali. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **9** | Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. | **Area tecnologica**  •Comprende il problema dei rifiuti  •Comprende e conosce l’importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e dell’obiettivo “rifiuti zero.  •E’ consapevole dei rischi ambientali e della salute dei sistemi utilizzati per lo smaltimento dei rifiuti non riciclati.  • Comprende ed è consapevole dell’importanza della lavorazione del terreno, dei sistemi di coltivazione e di allevamento. •Sa individuare le tecniche agronomiche ed i tipi di colture.  •Sa valutare vantaggi, svantaggi e differenze tra agricoltura biologica, agricoltura intensiva industriale e OGM.  •Conoscere il significato di industrie di trasformazione dei prodotti. •Comprende il deterioramento di un prodotto fresco.  •Classifica gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo. •E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. •Utilizza in modo appropriato il linguaggio tecnico specifico.  **Area del disegno geometrico e tecnico**  •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Comprende i principi del disegno geometrico e della misura. •Legge ed interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. •Sa utilizzare correttamente strumenti ed attrezzi per il disegno tecnico. •Utilizza le regole dell’assonometria e/o delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure •Sa scegliere le modalità più opportune di rappresentazione in relazione alla necessità. •Esegue rilievi di oggetti o di superfici. •Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico e/o altri linguaggi multimediali. •Sa utilizzare correttamente una terminologia tecnica specifica.. |
| **10** | Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell’altrui lavoro. |