CRITERI GENERALI SC. SECONDARIA

ED. FISICA- CLASSE TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **Fino a 4** | Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l’apprendimento, non consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. | L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti  Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play)come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  Riconosce, ricerca e applica a se stesso, comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  È capace di interagire nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene commune  Costruisce la propria identità personale e la consapevolezza  - delle proprie competenze moto- rie e dei propri limiti.  Utilizza gli aspetti comunicativo  –relazionali del linguaggio corpo- reo – motorio – sportivo delle sue funzioni.  Sa usare l’allenamento per  migliorarsi e per mantenere un buon stato di salute.  E’ capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.  Sperimenta i corretti valori dello sport (fair-play) |
| **5** | Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.  Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento abbisognano di miglioramento nell’ autoregolazione e nell’organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali |
| **6** | Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti.  L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l’organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **7** | Le conoscenze sono essenziali, significative per l’apprendimento e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.  L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.  Ovvero: L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l’autoregolazione e l’impegno nel lavoro. | L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti  Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play)come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  Riconosce, ricerca e applica a se stesso, comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  È capace di interagire nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene commune  Costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie  competenze moto rie e dei propri limiti. Utilizza in modo autonomo gli aspetti comunicativo–relazionali del linguaggio corporeo – motorio – sportivo delle sue funzioni.  Sa usare l’allenamento per migliorarsi e per mantenere un buon stato di salute in modo efficace  E’ capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.  Sperimenta i corretti valori dello sport (fair-play) In modo mature e funzionale ad un corretto stile di vita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **8** | Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.  L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l’orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.  Ovvero: L’iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. | L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti  Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play)come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  Riconosce, ricerca e applica a se stesso, comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  È capace di interagire nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene commune.    Costruisce in modo efficace e proficuo la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie  competenze moto rie e dei propri limiti. Utilizza in modo autonomo gli aspetti comunicativo–relazionali del linguaggio corporeo – motorio – sportivo delle sue funzioni.  Sa usare l’allenamento per migliorarsi e per mantenere un buon stato di salute in modo efficace e autonomo.  E’ capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.  Sperimenta i corretti valori dello sport (fair-play) In modo mature e funzionale ad un corretto stile di vita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO/LIVELLO** | **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | **DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **9** | Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. | L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti  Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play)come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  Riconosce, ricerca e applica a se stesso, comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  È capace di interagire nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene commune e lo adotta come stile di relazione.  Costruisce in modo efficace e proficuo la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze moto rie e dei propri limiti. Accetta le sfide ed è cosciente delle proprie azioni. Utilizza in modo autonomo gli aspetti comunicativo–relazionali del linguaggio corporeo – motorio – sportivo delle sue funzioni.  Sa usare l’allenamento per migliorarsi e per mantenere un buon stato di salute in modo efficace e autonomo.  E’ capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Si mette in gioco per il bene di tutti.  Sperimenta i corretti valori dello sport (fair-play) In modo mature e funzionale ad un corretto stile di vita. |
| **10** | Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.  L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell’altrui lavoro. |