

CLASSE PRIMA			
NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza e dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé riconoscendo le proprie emozioni in sé e negli altri.</p> <p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe rispettandone le regole condivise.</p>	<p>Osservare e conoscere il proprio corpo, in particolare le principali sensazioni ed emozioni.</p> <p>Conoscere i comportamenti e le regole necessari alla propria e altrui sicurezza nei principali ambienti di vita.</p>
AGENDA 2030	Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.	<p>In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>In ambiente scolastico, si avvia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...).</p>	<p>Conoscere il proprio ambiente e il territorio circostante.</p>

CLASSE SECONDA e TERZA			
NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza e dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, gestendo le proprie emozioni e quelle degli altri.</p> <p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe rispettandone le regole condivise.</p> <p>In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</p>	<p>Osservare e conoscere il proprio corpo, in particolare le principali sensazioni ed emozioni.</p> <p>Conoscere i comportamenti necessari alla sua e altrui sicurezza nei principali ambienti di vita.</p>

CLASSE SECONDA e TERZA			
CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare ad usare le nuove tecnologie.	Usare le principali applicazioni dei diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni essenziali.	Conosce i dispositivi digitali e i rischi correlati al loro impiego. Conosce l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza in sicurezza.
AGENDA 2030	Manifestare sensibilità per l'ambiente.	In varie occasioni, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, dei viventi che lo popolano e delle risorse. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune sia nell'ambiente fisico che artistico.	Conoscere l'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Valorizzare il patrimonio comune.

CLASSE QUARTA e QUINTA			
NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Dimostrare atteggiamenti di attenzione e cura verso se stessi e verso gli altri.	Sviluppare comportamenti di collaborazione e inclusione nel gruppo dei pari. Avere cura della propria salute e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Consapevolezza delle regole per muoversi in sicurezza in diversi ambienti di vita.
COSTITUZIONE	Comprendere il valore dei principi della Costituzione italiana.	Riconoscere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.	Iniziare a conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ricercare in informazioni in rete, ad analizzarne la credibilità e l'affidabilità. Interagire attraverso varie tecnologie digitali con la consapevolezza degli eventuali pericoli per la sicurezza e il benessere personale.	Conoscere l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza in sicurezza. Conoscere l'esistenza e le funzioni di ID e password; Conoscere il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati

CLASSE QUARTA e QUINTA			
AGENDA 2030	Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.	Conoscere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato e aver cura dei beni comuni.	Conoscere le caratteristiche del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020
COMPLESSIVO	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. (C)</p> <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. (C)</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. (B)</p> <p>Sviluppare i primi aspetti di uno spirito di imprenditorialità, usando la creatività, la collaborazione e la proattività.</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
COSTITUZIONE	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (A)	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Confrontarsi con compagni e insegnanti sulla stesura del regolamento di classe.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.</p> <p>Mettere in relazione i principali articoli della Costituzione con esperienze del proprio vissuto.</p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Costituzione italiana (in particolare i primi 12 articoli).</p> <p>Concetto di base di norma giuridica.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
		<p>Riconoscere i servizi offerti dal proprio Comune e dagli enti locali.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Mettere in relazione i vari articoli della Costituzione con esperienze del proprio vissuto.</p> <p>Comprende come i diritti contenuti nella Carta dell'Unione si traducono in esperienza del proprio vissuto.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Identificare modelli istituzionali e storico-sociali.</p> <p>Comprendere come i diritti contenuti nella Dichiarazione universale dei diritti umani si traducono in esperienza del proprio vissuto.</p>	<p>Organi dello Stato, autonomie locali e loro funzioni.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Costituzione Italiana.</p> <p>Concetto di Stato.</p> <p>Forme di governo in Europa.</p> <p>Istituzioni e tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Carta dei diritti dell'Unione.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali (ONU, etc).</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani (articoli principali).</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (A)</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. (B)</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (A)</p> <p>Contrastare ogni fenomeno di bullismo e cyberbullismo, sia attivo che</p>	<p>→ <i>TUTTE LE CLASSI</i></p> <p><i>Sviluppare le competenze relative alla cittadinanza digitale (creare la propria identità digitale, tutelando la propria riservatezza, e conoscendo ed evitando i rischi presenti sul web).</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>Valutare l'affidabilità delle fonti presenti in rete e usare una comunicazione appropriata al contesto.</i></p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p> <p>Funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...).</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Browser e motori di ricerca e loro funzioni.</p> <p>Concetti di identità digitale, dato personale, dato sensibile, tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p>	<p>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
	<p>passivo, mettendo in opera i comportamenti atti a tale scopo.</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. (A)</p>		<p>→ CLASSE 3A</p> <p>Concetto di fonte attendibile e autorevole.</p> <p>Misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p> <p>Rischi più comuni nell'uso della rete in ordine a riservatezza, sicurezza e benessere personali.</p> <p>Autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	
<p>AGENDA 2030</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (A)</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. (B)</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (A)</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (A)</p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere i principali temi dell'Agenda 2030.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Partecipare allo sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Partecipare allo sviluppo sostenibile compiendo scelte rispettose della società e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Esprimere i propri bisogni e i propri diritti anche in funzione delle scelte personali per il futuro.</p>	<p>→ CLASSE 1A</p> <p>Principali problematiche ambientali.</p> <p>Concetto di eco-sistema.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Aspetti essenziali della storia dell'ambiente in cui l'alunno si trova a vivere.</p> <p>→ CLASSE 2A</p> <p>Principi di un corretto stile di vita.</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>→ CLASSE 3A</p> <p>Fonti energetiche, razionale utilizzo delle stesse e classificazione dei rifiuti.</p> <p>Regole dell'economia e mercato del lavoro.</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Soggetti del sistema economico del proprio</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

NUCLEI FONDAMENTALI ASSE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI L. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE
			<p>territorio.</p> <p>La propria identità culturale, valorizzandola anche nel confronto con le culture del mondo.</p>	

RIFERIMENTI:

A) **Franca Da Re** → CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B.

B) **Franca Da Re** → RUBRICA ALTERNATIVA OLISTICA UTILIZZABILE IN TUTTI I GRADI DI SCUOLA.

C) **Gennaro Palmisciano** → Per una programmazione in educazione civica.