

ALLEGATO 6 – CURRICOLO VERTICALE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di FOSSÒ
30030 FOSSÒ (VE) - Viale Caduti di via Fani, 8
Scuole Primarie e Secondarie di I° grado - COMUNI di FOSSO' e VIGONOVO
Codice Fiscale 90159780270 Codice Scuola VEIC86500E
☎ 0415170535 ◀ 041466405
E_mail veic86500e@istruzione.it E-mail posta certificata: veic86500e@pec.istruzione.it
<http://www.istitutocomprensivofosso.gov.it> CUF: UFUT2W

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ISTITUTO COMPRENSIVO DI FOSSÒ

*“... non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”
(Wiggins, 1993)*

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo Verticale d'Istituto

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012*, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale la scuola realizza il **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO** che è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.

INDICE CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO COMPENSIVO DI FOSSÒ

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	3
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	4
ITALIANO PRIMARIA	4
ITALIANO SECONDARIA	14
AREA ANTROPOLOGICA- GEOGRAFIA SC. PRIMARIA	22
AREA ANTROPOLOGICA- GEOGRAFIA SC. SECONDARIA.....	32
AREA ANTROPOLOGICA- STORIA SC. PRIMARIA.....	35
AREA ANTROPOLOGICA- STORIA SC. SECONDARIA... ..	41
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN	
SCIENZE E TECNOLOGIA	45
MATEMATICA SC. PRIMARIA.....	45
MATEMATICA SC. SECONDARIA... ..	54
SCIENZE SC. PRIMARIA.....	60
SCIENZE SC. SECONDARIA.....	66
TECNOLOGIA SC. PRIMARIA.....	71
TECNOLOGIA SC. SECONDARIA.....	77
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.....	81
LINGUA INGLESE SC. PRIMARIA.....	81
LINGUA INGLESE SC. SECONDARIA.....	88
LINGUA FRANCESE SC. SECONDARIA	94
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -	
ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	96
ARTE IMMAGINE SC. PRIMARIA	97
ARTE IMMAGINE SC. SECONDARIA	101
MUSICA SC. PRIMARIA	104
MUSICA SC. SECONDARIA	108
EDUCAZIONE FISICA SC. PRIMARIA	109
EDUCAZIONE FISICA SCSECONDARIA	115
RELIGIONE SC. PRIMARIA	117
RELIGIONE SC. SECONDARIA	122

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenza in materia di cittadinanza includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

La competenza imprenditoriale concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

È la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

ITALIANO Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA

- ✓ Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione.
- ✓ Ascolta testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale.
- ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo.
- ✓ Legge semplici testi di vario genere, comprendendo e ricavandone le principali informazioni esplicite.
- ✓ Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.
- ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base relativo alla quotidianità. ✓
- ✓ Usa le sue conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali per comunicare in modo comprensibile e coerente.

Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ascoltare e comprendere informazioni di vario tipo partecipando a scambi comunicativi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della conversazione negli scambi comunicativi. ● Messaggi e semplici testi narrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e intervenire nella comunicazione in modo pertinente. ● Ascoltare, comprendere e narrare brevi esperienze/ racconti seguendo un ordine temporale.
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumentalità di base della lettura: caratteri dell'alfabeto maiuscolo e minuscolo, suoni della lingua. ● Corrispondenza tra fonemi e grafemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi. ● Memorizzare semplici poesie e filastrocche.
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Scrivere parole e frasi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumentalità di base della scrittura: caratteri dell'alfabeto, suoni della lingua, corrispondenza tra fonemi e grafemi, ● Organizzazione grafica della pagina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ● Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p><i>Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole e applicare le conoscenze ortografiche presentate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I suoni e i segni della lingua (vocali e consonanti) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulla lingua e compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.

Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ascoltare, comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi orali e partecipare rispettando le regole della conversazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazioni di diverse tipologie e funzioni proposte sia da adulti che da coetanei. ● Testi di varia tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. ● Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione e/o discussione su argomenti di vario tipo.
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ad alta voce. ● Tecniche di memorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere correttamente ad alta voce. ● Leggere e comprendere semplici testi di varia tipologia anche con il supporto di immagini.
<p>SCRITTURA E USO DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Scrivere brevi testi legati all'esperienza personale e non, applicando le conoscenze ortografiche presentate e utilizzando un lessico adeguato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipologie testuali legate ad attività didattiche e a esperienze personali e non. ● Utilizzo di nuovi termini acquisiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere sotto dettatura e/o in modo spontaneo semplici frasi e/o testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche. ● Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole apprese.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p><i>Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi e le principali convenzioni ortografiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le convenzioni ortografiche. ● Articolo, nome, aggettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche ● Utilizzare correttamente articoli, nomi e aggettivi

Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Argomenti e informazioni, eventi e storie personali, narrative, fantastiche e reali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione e/o discussione su argomenti e testi di vario tipo.
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di lettura per lo studio e la struttura di testi di varia tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e mostrando di saperne cogliere il senso globale.
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. 	<ul style="list-style-type: none"> La struttura di testi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi di vario tipo.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, anche legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione e padronanza di nuovi termini, anche legati ai linguaggi specifici delle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note e ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze personali Usare in modo appropriato le parole apprese ed effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali), ai principali connettivi e alle convenzioni ortografiche svolte 	<ul style="list-style-type: none"> Il discorso diretto e indiretto. La frase minima e la frase espansa. I verbi ausiliari nei tempi semplici e composti del modo indicativo. Le parti variabili e invariabili del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi basilari di una frase minima e saperla espandere. Conoscere e saper usare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

- ✓ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ✓ Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
- ✓ Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
- ✓ Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.
- ✓ Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.
- ✓ Legge testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi
- ✓ Scrive testi coerenti e corretti, relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni
- ✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- ✓ Inizia a riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ✓ Inizia ad applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò
CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e comprende elementi costitutivi della comunicazione in situazioni semplici e/o complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di vario tipo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Leggere e comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale, le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● La struttura delle diverse tipologie testuali. ● Uso di tecniche di lettura per lo studio e la selezione delle informazioni più importanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale, sia ad alta voce che silenziosa, di testi di diversa tipologia. ● Individuare, analizzare e confrontare informazioni utili per comprendere, rielaborare ed esporre testi e argomenti di studio.
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di testi di vario tipo, utilizzando lessico adeguato allo scopo comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare testi di vario tipo, anche a partire da modelli e schemi dati, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchimento del lessico in relazione alle diverse aree disciplinari. ● Uso del vocabolario (etimologico, sinonimi e contrari...) e di testi utili alla didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione. ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalità e procedure per strutturare ed ampliare una frase semplice. ● Le principali categorie morfosintattiche e lessicali. ● Il modo indicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi basilari di una frase minima e saperla espandere. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere testi orali e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce elementi costitutivi della comunicazione in situazioni semplici e/o complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di vario tipo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Esporre oralmente un tema affrontato o un argomento di studio, utilizzando una scaletta.
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi, continui e non continui, utilizzando le strategie di lettura adeguate, individuandone il genere (poetico, regolativo, informativo, narrativo...) e il senso globale. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili, le analizza in funzione dell'apprendimento e dell'esposizione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Varie tipologie testuali individuando le informazioni principali e secondarie, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Analisi e comprensione di varie tipologie testuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere in maniera espressiva testi di varia tipologia, individuandone il senso globale. Individuare, analizzare e confrontare informazioni utili per comprendere, rielaborare ed esporre testi e argomenti di studio.
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di testi di vario tipo coerenti e chiari, in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare, scrivere e rielaborare testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, chiari e coerenti, rispettando i principali segni interpuntivi.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> Arricchimento del lessico in relazione alle diverse aree disciplinari. Uso del vocabolario (etimologico, sinonimi e contrari...) e di testi utili alla didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Espansione della frase semplice con l'aggiunta di determinazioni. Analisi, conoscenza e utilizzo delle parti del discorso. Avvio alla conoscenza dei modi e dei tempi del verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura della frase. Riconoscere in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

AREA ANTROPOLOGICA GEOGRAFIA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ✓ Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ✓ Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ✓ Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, e...).
- ✓ Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ✓ Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ✓ Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò
CLASSE PRIMA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI ● <i>Orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</i>	● La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici.	● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO ● <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi e progettare percorsi.</i>	● Organizzazione e rappresentazione grafica -mediante oggetti e percorsi- gli spazi vissuti (aula, camera...) e le loro funzioni.	● Rappresentare oggetti ed esplorare ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò
CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI ● <i>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</i>	● Concetti topologici, lateralizzazione, direzione e percorsi. ● Schematizzazione grafica di un percorso noto.	● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). ● Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio conosciuto tracciando percorsi effettuati nello spazio circostante.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO ● <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni.</i>	● I punti di riferimento. ● I concetti di pianta, simbolo e legenda. ● Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile. ● Analisi di spazi vissuti.	● Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda. ● Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò
CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><i>ORIENTAMENTO - CARTE MENTALI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. • Concetti di carta geografica, legenda, scala. • Conoscere i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, le mappe, la bussola e i punti cardinali. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.
<p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' E PAESAGGIO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, costituiti da elementi fisici e antropici interconnessi tra loro utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Elementi fisici e antropici. • Elementi caratterizzanti di paesaggi naturali e artificiali. • I paesaggi nei loro elementi essenziali. • I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò
CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><i>ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, interpretandole e ricavando informazioni.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. ● La bussola e i punti cardinali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani.
<p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconoscere e denominare i principali elementi geografici che connotano i paesaggi, utilizzando un linguaggio appropriato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di cartografia: carte fisiche, politiche, tematiche, significato di scala di riduzione. ● Rappresentazioni tabellari e tematiche, grafiche relative a dati geografici. ● Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni. ● Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò
CLASSE QUINTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Essere in grado di orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. ● Le varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi estendendo le proprie carte mentali nel territorio italiano e in spazi più lontani, anche attraverso strumenti di osservazione indiretta.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Usare il linguaggio della geo-graficità per leggere e studiare, ricavando informazioni da una pluralità di fonti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica...) e lettura delle stesse denominandone gli elementi costitutivi. ● Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. ● Cenni relativi agli elementi costitutivi dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. ● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, latitudine, longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

STORIA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ✓ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.
- ✓ Comprende testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.
- ✓ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ✓ Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia al paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità durante periodi e cicli temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati collocandoli sulla linea del tempo.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare i fatti e produrre semplici rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare un semplice racconto in due o più sequenze temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.

Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti di vario tipo per ricostruire il proprio passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni e conoscenze semplici su aspetti del passato.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI, STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA/ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e raccontare i fatti riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità utilizzando anche la linea del tempo e gli strumenti per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi. • Gli indicatori temporali. • Il concetto di periodizzazione. • Il rapporto di causa-effetto. • Gli strumenti per la misurazione del tempo. • Cambiamenti e trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose, ambienti, persone e al vissuto personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (utilizzare l'orologio nelle sue funzioni). • Riconoscere successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

**Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ
CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esplorare le tracce storiche presenti nel territorio, riconoscendone gli elementi significativi del passato e utilizzare la linea del tempo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti storiche e il lavoro dello storico ● Le relazioni di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, usando anche la linea del tempo, riferendo in modo coerente i fatti studiati.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le categorie temporali e il concetto di periodizzazione. ● Le origini e le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e riferire in modo semplice le attività, fatti vissuti e narrati. ● Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. ● Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le tracce storiche presenti nel territorio usando la linea del tempo per organizzare informazioni e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La distinzione dei diversi tipi di fonte storica. ● Gli elementi che determinano l'evoluzione di un popolo (organizzazione sociale, governo, arte, religione) e confronto con altre civiltà. ● Lettura di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarle in un quadro storico-sociale. ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità esponendo i fatti studiati e producendo semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La periodizzazione occidentale. ● L'uso di mappe spazio-temporali. ● Gli eventi significativi delle civiltà affrontate e ordinarli a livello cronologico. ● Le mappe concettuali. ● Varie tipologie testuali. ● Termini specifici del linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società ● Ricavare ed elaborare informazioni da diverse fonti

Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza delle fonti storiche per ricostruire e comprendere i cambiamenti delle società nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarle, in un quadro storico-sociale.
<p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e saper collocare nel tempo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Somiglianze e differenze tra le varie civiltà. ● La cronologia storica (linea del tempo). ● Lettura di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate con riferimenti al presente. ● Usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere aspetti fondamentali delle civiltà del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La periodizzazione occidentale. ● I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. ● Le mappe spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grafici, tabelle, carte storiche, consultare testi di genere diverso, manualistici e non, per produrre informazioni. ● Termini specifici del linguaggio disciplinare per riferire in modo coerente i concetti acquisiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimenti al presente ● Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, carte storiche, schemi di sintesi, consultare testi di genere diverso ● Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

MATEMATICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ✓ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. Fosso'
CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere	Saper
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconoscere e utilizzare i simboli numerici in situazioni varie, concrete e significative.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numeri naturali entro il 20 e concetto di decina e unità ● Addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i numeri per contare in vari modi, in senso progressivo e regressivo ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali almeno entro il 20 e raggruppare quantità in base 10 ● Confrontare e ordinare i numeri. ● Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con metodi e strumenti diversi.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a semplici caratteristiche geometriche.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio fisico. ● Semplici figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) ed eseguire semplici percorsi. ● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Analizzare e interpretare dati, utilizzare rappresentazioni, formulare ipotesi confrontandosi con il punto di vista degli altri; risolvere facili problemi in situazioni familiari.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Criteri di classificazione e relazioni di appartenenza tra elementi ● La situazione "problema". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Individuare e risolvere situazioni problematiche concrete, numeriche e non, in un contesto di vita quotidiana.

Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. Fosso'

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali entro il 100. ● Il valore posizionale delle cifre. ● La tavola pitagorica. ● Il significato di doppio/meta, triplo/terza parte. ● L'applicabilità di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. ● La divisione come operazione inversa della moltiplicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.... ● Leggere e scrivere i numeri naturali entro il centinaio, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Raggruppare quantità in base 10. ● Utilizzare le tabelline come strumento di lavoro. ● Eseguire, anche a mente, semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a semplici caratteristiche geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio. ● Riconoscere linee, regioni interne, esterne e il confine. ● Le principali figure piane. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Riconoscere, denominare, descrivere, costruire e disegnare figure geometriche.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare, interpretare, rappresentare, raccogliere dati, risolvere problemi legati all'esperienza e descrivere il procedimento seguito; riconoscere in casi semplici situazioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo strumento "indagine" per raccogliere dati e risultati. ● La struttura di un grafico. ● Strumenti di misurazione. ● La situazione "problema". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo

Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. Fosso'

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni fra numeri naturali entro il 1000 e valore posizionale delle cifre ● Quattro operazioni con i numeri naturali e rispettive proprietà ● La tavola pitagorica. ● L'uso delle frazioni e dei numeri decimali in contesti concreti e loro rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali rispettando la notazione posizionale ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Eseguire per iscritto e a mente, le quattro operazioni con i numeri naturali verbalizzando procedure/strategie di calcolo. ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, denominare, descrivere, misurare e classificare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linee rette, angoli, simmetrie. ● Figure geometriche piane e solide ● Perimetro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, denominare e descrivere e disegnare figure geometriche. ● Misurare il perimetro di una figura geometrica piana
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere (anche situazioni di incertezza) raccogliere, classificare dati e risolvere problemi legati all'esperienza, descrivendo il procedimento seguito; distinguere ed utilizzare in vari contesti diverse unità di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazioni in base a una o più proprietà, con rappresentazioni opportune. ● Rappresentazione di dati di un'indagine attraverso istogrammi e ideogrammi. ● Eventi certi, possibili, impossibili. ● Il concetto di misura e unità di misura all'interno del sistema metrico decimale. ● Modi di misurare (lunghezze, tempo, ecc.) sia con unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali. ● Il valore di monete e banconote di uso corrente. ● Situazioni problematiche e soluzioni adatte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare attraverso rappresentazioni diverse ● Leggere e rappresentare relazioni e dati (diagrammi, schemi e tabelle...) ● Effettuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra in situazioni significative (metro, orologio, ecc.). ● Risolvere situazioni problematiche di vario tipo.

Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. FOSSO'
CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>NUMERI</p> <p>● <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e/o decimali riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri interi entro il periodo delle migliaia. ● Composizione scomposizione dei numeri ● Tecnica di calcolo delle quattro operazioni con i numeri interi e/o decimali. ● Il concetto di frazione. decimali e rapporto con i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e/o decimali ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando, a seconda delle situazioni, l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. ● Eseguire divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 coi numeri interi e/o decimali ● Operare con le frazioni.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>● <i>Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; saper determinare misure; utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</i></p>	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà e caratteristiche degli angoli ● I concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. ● Il perimetro rettangoli e triangoli e di altre figure 	<p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Confrontare e misurare angoli. ● Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando ad esempio la carta a quadretti. ● Determinare il perimetro di alcune figure piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>● <i>Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni; risolvere problemi in vari ambiti di contenuto utilizzando anche i sistemi internazionali di misura; riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p>	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La rappresentazione e la tabulazione dei dati in tabelle e grafici e diagrammi per ricavare informazioni ● Eventi certi, possibili, impossibili. ● Principali unità di misura e l'uso per effettuare misure e stime. ● Conversioni da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, ●Regolarità in una sequenza ● Situazioni problematiche e individuazione di soluzioni. 	<p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile. ● Utilizzare le principali unità di misura ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza ● Rappresentare problemi in modi diversi.

Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. FOSSO'
CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e/o decimali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i numeri naturali , almeno fino al milione, e il valore posizionale delle cifre e i numeri negativi. ● Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, calcolo della frazione, della percentuale e dello sconto. ● Frazioni (proprie-improprie-apparenti...) e decimali) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Stimare il risultato di un'operazione. ● Individuare multipli e divisori di un numero ● Operare con le frazioni e riconoscere quelle equivalenti. ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Denominare, descrivere, classificare e confrontare figure geometriche; saper determinare misure, progettare modelli con strumenti convenzionali (riga, compasso,...) e non..</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri. ● Simmetrie, rotazioni, traslazioni: trasformazioni isometriche. ● Il perimetro e il concetto di superficie di rettangoli, triangoli e di altre figure geometriche piane. ● Il piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi ● Confrontare e misurare figure geometriche e relativi angoli utilizzando proprietà e strumenti (goniometro, squadra e compasso) ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Calcolare il perimetro e area delle principali figure geometriche piane per scomposizione, o utilizzando le più comuni formule.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni; risolvere problemi in vari ambiti di contenuto utilizzando anche i sistemi internazionali di misura; riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, rappresentazione e interpretazione di grafici e tabelle. ● Media aritmetica, moda, frequenza, eventi probabili, certi, impossibili. ● Sistema metrico decimale e conversioni (equivalenze) tra unità di misura. ● Situazioni problematiche ricavate dal vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e rappresentare relazioni e dati e, utilizzarli per ricavare informazioni, formulare giudizi. utilizzando le nozioni di media aritmetica, moda e frequenza. ● Riconoscere in una coppia di eventi il più probabile. ● Utilizzare l'unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, e usarle per effettuare misure e saper passare da un'unità di misura ad un'altra. ● Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura , confrontare e discutere le soluzioni proposte

SCIENZE

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- ✓ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

- ✓ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

- ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

- ✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

- ✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- ✓ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.

- ✓ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Progettazione per competenze SCIENZE I.C. FOSSO'
CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità che stimolano a cercare spiegazioni per ciò che vede succedere.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura di semplici oggetti. • Le proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti del vissuto quotidiano usando i cinque sensi. • Identificare alcuni materiali sulla base delle loro caratteristiche e del loro utilizzo. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esplorare i fenomeni, con un approccio scientifico, per conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali inseriti in un ambiente e avere atteggiamenti di cura verso di essi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche degli esseri viventi e il loro ambiente • I fenomeni atmosferici. • Il ciclo vitale di animali e vegetali 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i cambiamenti nella vita di piante e animali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). • Riconoscere viventi e non viventi • Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.

Progettazione per competenze SCIENZE I.C. FOSSO'
CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>● <i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli oggetti e le proprietà. ● Solidi, liquidi e gas. ● I passaggi di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire attraverso l'osservazione, le proprietà degli oggetti. ● Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarli, descriverli riconoscendone funzioni e modi d'uso. ● Distinguere solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno. ● Sperimentare i passaggi di stato
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>● <i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e relative interazioni con l'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● i cambiamenti stagionali sull'ambiente ● Caratteristiche dei vegetali e degli animali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. ● Osservare i cambiamenti delle piante ● Osservare e classificare gli animali in relazione al loro comportamento. ● Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi. ● Riconoscere i bisogni essenziali degli esseri viventi in relazione al proprio ambiente.

Progettazione per competenze SCIENZE I.C. FOSSO'
CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>● <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di indagare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni per quello che vede succedere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche di materiali naturali e artificiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere materia, materiali e passaggi di stato.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><i>Osservare e riconoscere caratteristiche di organismi animali e vegetali, mettendo in relazione somiglianze e differenze, maturando atteggiamenti di cura e di rispetto dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Caratteristiche e relazioni tra ambienti ed esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere il ciclo dell'acqua; proprietà dell'aria e dell'acqua ● Osservare e classificare ambienti ed esseri viventi. ● Acquisire comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.

Progettazione per competenze SCIENZE I.C.FOSSO'
CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo esplorando i fenomeni, anche con il metodo scientifico, per cercare spiegazioni di quello che succede; esporre utilizzando un linguaggio appropriato ciò che è stato sperimentato e/o ricavato da varie esperienze, rappresentandolo in diverse forme (schemi, relazioni, modelli...).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suolo. ● Aria ● Calore e temperatura. ● Ecosistema di un ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere e sperimentare le proprietà del suolo e dell'aria. ● Analizzare il calore come forma di energia. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali (la durezza, il peso, la trasparenza, la densità...) ● Conoscere l'ecosistema come insieme di esseri viventi ed elementi naturali presenti in un ambiente. ● Rappresentare i dati raccolti in modi diversi.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere sia di organismi animali che vegetali; avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● I viventi nell'ecosistema. ● La relazione degli esseri viventi tra loro e con il loro ambiente (la catena alimentare...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale anche sulla base di osservazioni personali. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.

Progettazione per competenze SCIENZE I.C.FOSSO'
CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo esplorando i fenomeni anche con il metodo scientifico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fisici della materia: l'energia e le sue forme con riferimento all'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alla temperatura, al calore, e all'energia ecc. e conoscerne gli effetti. • Sperimentare semplici trasformazioni chimiche e fisiche.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p><i>Esporre, utilizzando un linguaggio appropriato, ciò che è stato sperimentato e/o ricavato da varie fonti, rappresentandolo in diverse forme (schemi, relazioni, modelli,...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti del sistema solare: sole, pianeti, corpi celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><i>Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti del corpo umano (apparati e sistemi, aspetti salutari, norme comportamentali per mantenersi sani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. • Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile.

TECNOLOGIA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale

- ✓ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale

- ✓ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

- ✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

- ✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

- ✓ Produce semplici modelli rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

- ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'
CLASSE PRIMA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>VEDERE , OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali proprietà dei materiali. • Il rapporto struttura/funzione in un semplice manufatto e/o oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza analogico/digitale • I principali dispositivi digitali e le loro tastiere • Avvio all'utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra analogico e digitale • Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM) • Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante

**Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'
CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>VEDERE , OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere usare e descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano e produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti, gli oggetti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo. ● Principali proprietà dei materiali. ● Procedure adeguate per realizzare semplici elaborati personali (manufatti). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. ● Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM) ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante

Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'
CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>VEDERE , OSSERVARE , PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere proprietà e funzioni di elementi naturali/artificiali, produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'evoluzione degli oggetti nel tempo e principali proprietà dei materiali. ● La metodologia progettuale per realizzare oggetti d'uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale ● La ricerca in rete: il pericolo delle fake news ● Prevenzione al cyberbullismo ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM) ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante

Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'
CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche di materiali diversi. • Le regole base del disegno tecnico. • Principi di funzionamento di strumenti di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare esperienze con materiali diversi • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza analogico/digitale • La ricerca in rete: il pericolo delle fake news • Prevenzione al cyberbullismo • I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. • Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare, cliccare su un link) e a semplici app didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra analogico e digital e • Saper cercare in rete ponendo attenzione ai rischi che tale ricerca comporta • Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM) • Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante

Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'
CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, essere in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegare il funzionamento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole base del disegno tecnico. ● Il significato elementare di Energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici progetti per la realizzazione di manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza analogico/digitale ● La ricerca in rete: il pericolo delle fake news ● Prevenzione al cyberbullismo ● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere. ● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare, cliccare su un link) e a semplici app didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra analogico e digitale ● Saper cercare in rete ponendo attenzione ai rischi che tale ricerca comporta ● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM) ● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

LINGUA INGLESE

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari, accuratamente articolati e pronunciati, comprendendo le parole chiave e le informazioni specifiche. Intervenire ed interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete Usare espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute Leggere un testo molto breve preparato in precedenza e ricavarne informazioni specifiche Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale Padroneggiare alcune semplici strutture grammaticali Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**Progettazione per competenze INGLESE I.C. Fossò
CLASSE PRIMA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). ● Le forme di saluto e di presentazione. ● I colori. ● Gli animali. ● I numeri da 0 a 10. ● Gli oggetti scolastici. ● Il lessico relativo ad alcune festività. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e riconoscere parole ed espressioni acquisite in scambi di comunicazioni semplici, relative ad ambiti noti. ● Comunicare riproducendo in modo comprensibile parole, ritmi e semplici frasi. ● Interagire nel gioco. ● Individuare alcuni elementi culturali.
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre parole e semplici frasi note. 		

INGLESE
Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò
CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere parole ed espressioni note.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). • Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 20, ambiente scolastico, famiglia, animali, giocattoli, cibo, le parti del viso. • Funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età. • Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riconoscere parole ed espressioni acquisite in scambi di comunicazioni semplici, relative ad ambiti noti. • Comunicare riproducendo in modo comprensibile parole, ritmi e semplici frasi. • Interagire nel gioco. • Individuare alcuni elementi culturali.
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre in modo comprensibile parole ed espressioni acquisite.</i> 		
<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere parole e frasi collegandole ad immagini/oggetti.</i> 		
<p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Copiare parole e semplici frasi.</i> 		

INGLESE
Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò
CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere parole ed espressioni note.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). • Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico e familiare e scolastico, cibi e bevande, descrizione personale, parti del corpo, animali, tempo atmosferico, giorni della settimana, abbigliamento, azioni e abilità. • Funzioni per: ringraziare, salutare, chiedere e dire l'età, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone, descriverli in modo semplice e generale. • Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati. • Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate. • Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre in modo comprensibile parole ed espressioni acquisite.</i> 		
<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere parole e frasi note, collegandole ad immagini.</i> 		
<p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrivere parole e semplici frasi.</i> 		

INGLESE
Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò
CLASSE QUARTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
LISTENING ● <i>Comprendere frasi e brevi dialoghi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali, azioni e abilità, ambienti della casa e principali arredi, mestieri, nazioni e nazionalità. ● Funzioni per: ringraziare, salutare, chiedere e dire l'età, presentare se stessi e gli altri, descrivere le azioni della giornata, chiedere e dire ciò che piace e che non piace, chiedere e dire l'ora, parlare del tempo atmosferico. ● Pronomi personali, verbi to be e to have. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
SPEAKING ● <i>Interagire utilizzando vocaboli ed espressioni acquisite.</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati.
READING ● <i>Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate.
WRITING ● <i>Scrivere in forma corretta vocaboli e frasi.</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INGLESE
Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò

CLASSE QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi e brevi testi identificando il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...). ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare e scolastico, cibi e bevande, descrizione personale, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali, azioni, sport e tempo libero, mestieri, nazioni e nazionalità, materie scolastiche, i negozi, indicazioni stradali. ● Funzioni e strutture per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, descrivere le azioni della giornata, parlare delle proprie e altrui abilità. chiedere e dire l'ora e il prezzo, parlare del tempo atmosferico.. ● Pronomi personali, verbi to be, to have. ● Simple present e present continuous, verbo modale can. ● Aggettivi possessivi e dimostrativi. ● Gli interrogativi: who, what, when, whay, how. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati. ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate. ● Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto. 		
<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere frasi e brevi testi. 		
<p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma corretta parole e frasi 		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.

L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. Per maggiore praticità, la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica; patrimonio ed espressione artistica e musicale; espressione motoria.

ARTE E IMMAGINE Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Osserva, esplora, descrive e legge immagini e i messaggi multimediali.
- ✓ Utilizza forme espressive e di comunicazione spontanee sempre più consapevoli e strutturate sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo.
- ✓ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti: grafico-espressivi; pittorici e plastici; audiovisivi e multimediali.
- ✓ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
- ✓ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
- ✓ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da quelle di diversa provenienza.
- ✓ Conosce i principali beni artistico- culturali nel proprio territorio.
- ✓ Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia del patrimonio artistico- culturale del proprio territorio.

Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA- PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA
L'alunno	Conoscere	Saper
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Osservare e produrre elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti diversi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forme (sequenze e ritmi, dimensioni). • Diversi modi di utilizzo dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche trasformando immagini e materiali.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <i>Osservare con consapevolezza immagini cogliendone gli elementi principali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • I personaggi e gli elementi di un'immagine. • Gli elementi dello schema corporeo e le parti che lo compongono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.

Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA
L'alunno	Conoscere	Saper
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Osservare e produrre elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti diversi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forme (sequenze e ritmi, dimensioni) • Diversi modi di utilizzo dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche trasformando immagini e materiali.
OSSERVARE, LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE <i>• Essere in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • I personaggi e gli elementi di un'immagine e di un'opera d'arte. • Gli elementi dello schema corporeo e le parti che lo compongono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. <p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.</p>

Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborarli in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche grafico-pittoriche per ottenere semplici composizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
<p>OSSERVARE, LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • I personaggi e gli elementi di un'immagine e di un'opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma e della tecnica.

Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo: figure realistiche e/o astratte, colore, forma, spazio. • Tecniche, materiali, strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di varia tipologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visuale in un'immagine data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>• Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principali elementi costitutivi di alcune opere d'arte, appartenenti a periodi storici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio.

Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo: figure realistiche e/o astratte, colore, forma, spazio. • Tecniche, materiali, strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di varia tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visuale in un'immagine data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali elementi costitutivi di alcune opere d'arte, appartenenti a periodi storici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio.

MUSICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ✓ Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ✓ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.
- ✓ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- ✓ Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive.
- ✓ Sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce.
- ✓ Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esplorare e discriminare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi suoni / rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori. • Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esplorare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e riprodurre suoni, ritmi e rumori.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori. • Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini. • Canti corali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

**Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ
CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <p>● <i>Esplorare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e oggetti sonori.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I parametri del suono Gli elementi di base di un brano musicale. ● Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini. ● Canti corali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. ● Utilizzare voce e strumenti musicali in modo creativo e consapevole.

**Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ
CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p>FRUIZIONE E PRODUZIONE</p> <p><i>Ascoltare, discriminare e rappresentare eventi sonori in forme non-convenzionali, partecipando in modo attivo a esperienze musicali e sperimentando con la voce, il corpo e semplici strumenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di base del codice musicale ● Sistemi di notazione non convenzionali ● Le componenti antropologiche della musica. ● Esempi di strumenti e musica ● Canti appartenenti a differenti repertori, di vario genere, provenienza ed epoca. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA – PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Sape
<p>FRUIZIONE</p> <p><i>Ascoltare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte, riconoscendo elementi costitutivi di un semplice brano musicale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di base del codice musicale. <p>Sistemi di notazione non convenzionali e/o convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di strumenti musicali ● Le componenti antropologiche della musica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ● Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale
<p>PRODUZIONE</p> <p><i>Partecipare in modo attivo a esperienze musicali, sperimentando e creando con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse. ● Autori di composizioni musicali di varie epoche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- ✓ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ✓ Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.
- ✓ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- ✓ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ✓ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA
L' alunno	Conoscere	Saper
<p><i>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</i></p> <p>● Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lo schema corporeo. ■ Gli schemi motori e posturali. ■ Giochi individuali o collettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coordinare e utilizzare diversi schemi prassico-motorio combinati tra loro.
<p><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modalità esecutive di giochi motori di gruppo e di squadra. ■ Le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partecipare attivamente rispettando le regole dei vari giochi proposti, anche collaborando con i compagni.

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
<p><i>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</i></p> <p>● Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lo schema corporeo. ■ Gli schemi motori e posturali. ■ Giochi individuali o collettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coordinare e utilizzare diversi schemi prassico-motorio combinati tra loro.
<p><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modalità esecutive di giochi motori di gruppo e di squadra. ■ Le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partecipare attivamente rispettando le regole dei vari giochi proposti, anche collaborando con i compagni.

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
<p>IL CORPO E IL SUO LINGUAGGIO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Acquisire consapevolezza di sé e utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi in modo adeguato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di vario genere individuali e/o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E IL BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per il benessere personale e del gruppo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalità esecutive di giochi pre-sportivi, con attenzione per le regole degli stessi e le norme di sicurezza per un benessere comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettandone le regole e accettando le diversità, assumendo comportamenti adeguati.

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
<p>IL CORPO E IL SUO LINGUAGGIO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p><i>Acquisire consapevolezza di sé e utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi individuali, di gruppo, di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori complessi.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E IL BENESSERE</p> <p><i>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per il benessere personale e del gruppo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità esecutive di giochi pre-sportivi, le regole degli stessi e le norme di sicurezza per un benessere comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettandone le regole e assumendo comportamenti adeguati.

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. Padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali.	Gli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. ■ Giochi individuali, di gruppo, collettivi di squadra	■ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori complessi combinati tra loro
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA ● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	● Il linguaggio dei gesti per rappresentare con il corpo emozioni.	● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY. Conoscere le regole di vari giochi-sport, comprendendone il valore e l'importanza di rispettarle.	● Le principali regole di alcune discipline sportive.	● Rispettare le regole nei giochi e nella competizione sportiva; accettare la Sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico	● Il rapporto tra esercizio fisico e salute, per assumere comportamenti e stili di vita adeguati.	● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita scolastica.

RELIGIONE

Scuola Primaria

- ✓ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- ✓ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- ✓ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA -PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere Dio Creatore e Padre in riferimento all'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Che per la religione cattolica Dio Padre è il Creatore di tutti gli uomini e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quali sono le situazioni e i comportamenti corretti per una positiva relazione sociale.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale interrogandosi personalmente sul valore di tale festività. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'avvenimento della nascita di Gesù e i segni del Natale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i sentimenti legati alla festa e apprendere il racconto evangelico della nascita di Gesù.
<ul style="list-style-type: none"> • Individua l'ambiente di vita di Gesù. • È in grado di confrontare tale ambiente con quello in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Che Gesù, nascendo, diventa uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie i segni dalla festa della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni della vita nuova come simboli di rinnovamento e segni cristiani legati alla Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel racconto evangelico della Pasqua, i simboli legati a questa festa e la primavera come stagione in cui la vita si rinnova.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la Chiesa non solo come edificio sacro, ma come comunità cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi della Chiesa come edificio e ciò che fanno i cristiani al suo interno.

Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coglie il significato dell'amore di Dio e per gli altri attraverso il racconto biblico della creazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo: significative figure di cristiani e come esempi di tutela e amore del Creato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il messaggio biblico della Creazione.
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconosce gli avvenimenti del Natale ed il loro significato simbolico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i protagonisti della nascita di Gesù e scoprirne il ruolo fondamentale.
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Fa propri gli insegnamenti di Gesù scoprendoli nei gesti e nelle parole.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio: alcuni suoi insegnamenti attraverso parabole e discorsi nel Vangelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire il messaggio di Gesù attraverso incontri, miracoli e parabole.
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconosce negli avvenimenti evangelici della Pasqua come cambiamento di vita.</i> ● <i>Individua i tratti essenziali della Chiesa nella sua missione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli avvenimenti più importanti dell'ultima settimana di Gesù e la Resurrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Quali sono i racconti evangelici inerenti alla Pasqua cristiana; scoprire che con la Resurrezione, Gesù è vivo in mezzo a noi attraverso il messaggio evangelico degli Apostoli.

Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprende che l'origine del mondo è opera di Dio.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'origine del mondo e dell'uomo secondo la scienza, i popoli antichi e i cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere l'evoluzione del mondo secondo la scienza, analizzare la risposta dei popoli antichi alle domande sull'origine del mondo e della vita ed, infine, comprendere il racconto della Genesi per scoprire che Dio ha affidato il mondo all'uomo.
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza del popolo ebraico a partire dal testo biblico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Bibbia come documento fondamentale della vita ebraico-cristiana: la sua struttura e composizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere alcune figure significative dell'Antico Testamento.
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Scopre la venuta del Messia attraverso l'annuncio dei profeti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nei segni della fede, che Gesù è il compimento delle promesse di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mette a confronto le novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'origine e il significato delle feste ebraiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le differenze tra i segni della Pasqua Ebraica e della Pasqua Cristiana.

Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ

CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre che Gesù rivela il regno di Dio attraverso la sua azione nella storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I documenti che attestano la storicità di Gesù: nei Vangeli la principale fonte, con le tappe fondamentali della sua vita nel contesto geografico, storico, sociale, politico e religioso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la figura di Gesù attraverso i documenti cristiani e acquisire una maggiore informazione riguardo all'ambiente in cui visse.
<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con gli insegnamenti, i gesti e le azioni della vita di Gesù per elaborare un proprio cammino di fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • I valori di Gesù, che privilegia i poveri, i miti e i costruttori di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato della Pasqua cristiana come possibilità di una vita nuova. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'origine della Chiesa e la sua diffusione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire gli eventi degli ultimi giorni della vita di Gesù, scoprendo l'importanza del ruolo degli apostoli nella diffusione del messaggio cristiano.

Progettazione per competenze religione I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre le diverse realtà del cristianesimo con uno sguardo ecumenico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schematicamente le tappe della storia della Chiesa, le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre come l'arte ha saputo interpretare il messaggio di Gesù espresso nei Vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I segni e i simboli del Cristianesimo, anche nell'arte attraverso l'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le significative espressioni dell'arte cristiana, per rivelare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.
<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre le varie realtà religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni, nel cui sviluppo si individuano gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali forme religiose nella loro struttura essenziale.
<ul style="list-style-type: none"> ● Prende coscienza del dialogo ecumenico e interreligioso per sapersi confrontare con il mondo che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere alcune tappe fondamentali compiute dalla Chiesa nel dialogo ecumenico e interreligioso.