

## ALLEGATO 6 – CURRICOLO VERTICALE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di FOSSÒ  
30030 FOSSÒ (VE) - Viale Caduti di via Fani, 8  
Scuole Primarie e Secondarie di I° grado - COMUNI di FOSSO' e VIGONOVO  
Codice Fiscale 90159780270 Codice Scuola VEIC86500E  
☎ 0415170535 ◀ 041466405  
E\_mail veic86500e@istruzione.it E-mail posta certificata: veic86500e@pec.istruzione.it  
<http://www.istitutocomprensivofosso.gov.it> CUF: UFUT2W

# **CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ISTITUTO COMPRENSIVO DI FOSSÒ**

*“... non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”  
(Wiggins, 1993)*

## Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo Verticale d'Istituto

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012*, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale la scuola realizza il **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO** che è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.

### INDICE CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO COMPENSIVO DI FOSSÒ

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE .....</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA .....</b>	<b>4</b>
<b>ITALIANO PRIMARIA .....</b>	<b>4</b>
<b>ITALIANO SECONDARIA .....</b>	<b>14</b>
<b>AREA ANTROPOLOGICA- GEOGRAFIA SC. PRIMARIA .....</b>	<b>22</b>
<b>AREA ANTROPOLOGICA- GEOGRAFIA SC. SECONDARIA.....</b>	<b>32</b>
<b>AREA ANTROPOLOGICA- STORIA SC. PRIMARIA.....</b>	<b>35</b>
<b>AREA ANTROPOLOGICA- STORIA SC. SECONDARIA... ..</b>	<b>41</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN</b>	
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA .....</b>	<b>45</b>
<b>MATEMATICA SC. PRIMARIA.....</b>	<b>45</b>
<b>MATEMATICA SC. SECONDARIA... ..</b>	<b>54</b>
<b>SCIENZE SC. PRIMARIA.....</b>	<b>60</b>
<b>SCIENZE SC. SECONDARIA.....</b>	<b>66</b>
<b>TECNOLOGIA SC. PRIMARIA.....</b>	<b>71</b>
<b>TECNOLOGIA SC. SECONDARIA.....</b>	<b>77</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.....</b>	<b>81</b>
<b>LINGUA INGLESE SC. PRIMARIA.....</b>	<b>81</b>
<b>LINGUA INGLESE SC. SECONDARIA.....</b>	<b>88</b>
<b>LINGUA FRANCESE SC. SECONDARIA .....</b>	<b>94</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -</b>	
<b>ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE .....</b>	<b>96</b>
<b>ARTE IMMAGINE SC. PRIMARIA .....</b>	<b>97</b>
<b>ARTE IMMAGINE SC. SECONDARIA .....</b>	<b>101</b>
<b>MUSICA SC. PRIMARIA .....</b>	<b>104</b>
<b>MUSICA SC. SECONDARIA .....</b>	<b>108</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA SC. PRIMARIA .....</b>	<b>109</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA SC. SECONDARIA .....</b>	<b>115</b>
<b>RELIGIONE SC. PRIMARIA .....</b>	<b>117</b>
<b>RELIGIONE SC. SECONDARIA .....</b>	<b>122</b>

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

**La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenza in materia di cittadinanza** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**La competenza imprenditoriale** concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

# COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

## Competenza alfabetica funzionale

*È la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

### ITALIANO Scuola Primaria

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA

- ✓ Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione.
- ✓ Ascolta testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale.
- ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo.
- ✓ Legge semplici testi di vario genere, comprendendo e ricavandone le principali informazioni esplicite.
- ✓ Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.
- ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base relativo alla quotidianità. ✓
- ✓ Usa le sue conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali per comunicare in modo comprensibile e coerente.

Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ascoltare e comprendere informazioni di vario tipo partecipando a scambi comunicativi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole della conversazione negli scambi comunicativi.</li> <li>● Messaggi e semplici testi narrativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e intervenire nella comunicazione in modo pertinente.</li> <li>● Ascoltare, comprendere e narrare brevi esperienze/ racconti seguendo un ordine temporale.</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumentalità di base della lettura: caratteri dell'alfabeto maiuscolo e minuscolo, suoni della lingua.</li> <li>● Corrispondenza tra fonemi e grafemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.</li> <li>● Memorizzare semplici poesie e filastrocche.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Scrivere parole e frasi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumentalità di base della scrittura: caratteri dell'alfabeto, suoni della lingua, corrispondenza tra fonemi e grafemi,</li> <li>● Organizzazione grafica della pagina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e/o in autonomia.</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p><i>Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole e applicare le conoscenze ortografiche presentate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I suoni e i segni della lingua (vocali e consonanti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulla lingua e compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.</li> </ul>

Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ascoltare, comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi orali e partecipare rispettando le regole della conversazione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazioni di diverse tipologie e funzioni proposte sia da adulti che da coetanei.</li> <li>● Testi di varia tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</li> <li>● Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione e/o discussione su argomenti di vario tipo.</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura ad alta voce.</li> <li>● Tecniche di memorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere correttamente ad alta voce.</li> <li>● Leggere e comprendere semplici testi di varia tipologia anche con il supporto di immagini.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA E USO DEL LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Scrivere brevi testi legati all'esperienza personale e non, applicando le conoscenze ortografiche presentate e utilizzando un lessico adeguato.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipologie testuali legate ad attività didattiche e a esperienze personali e non.</li> <li>● Utilizzo di nuovi termini acquisiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere sotto dettatura e/o in modo spontaneo semplici frasi e/o testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p><i>Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi e le principali convenzioni ortografiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le convenzioni ortografiche.</li> <li>● Articolo, nome, aggettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche</li> <li>● Utilizzare correttamente articoli, nomi e aggettivi</li> </ul>

Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomenti e informazioni, eventi e storie personali, narrative, fantastiche e reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</li> <li>Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione e/o discussione su argomenti e testi di vario tipo.</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche di lettura per lo studio e la struttura di testi di varia tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la lettura strumentale</li> <li>Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura di testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>Produrre semplici testi di vario tipo.</li> </ul>
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, anche legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione e padronanza di nuovi termini, anche legati ai linguaggi specifici delle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note e ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze personali</li> <li>Usare in modo appropriato le parole apprese ed effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali), ai principali connettivi e alle convenzioni ortografiche svolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il discorso diretto e indiretto.</li> <li>La frase minima e la frase espansa.</li> <li>I verbi ausiliari nei tempi semplici e composti del modo indicativo.</li> <li>Le parti variabili e invariabili del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi basilari di una frase minima e saperla espandere.</li> <li>Conoscere e saper usare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**

- ✓ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ✓ Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
- ✓ Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
- ✓ Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.
- ✓ Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.
- ✓ Legge testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi
- ✓ Scrive testi coerenti e corretti, relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni
- ✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- ✓ Inizia a riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ✓ Inizia ad applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



**Progettazione per competenze ITALIANO I.C. Fossò  
CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e comprende elementi costitutivi della comunicazione in situazioni semplici e/o complesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</li> <li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di vario tipo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Leggere e comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale, le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La struttura delle diverse tipologie testuali.</li> <li>● Uso di tecniche di lettura per lo studio e la selezione delle informazioni più importanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale, sia ad alta voce che silenziosa, di testi di diversa tipologia.</li> <li>● Individuare, analizzare e confrontare informazioni utili per comprendere, rielaborare ed esporre testi e argomenti di studio.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzione di testi di vario tipo, utilizzando lessico adeguato allo scopo comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre e rielaborare testi di vario tipo, anche a partire da modelli e schemi dati, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchimento del lessico in relazione alle diverse aree disciplinari.</li> <li>● Uso del vocabolario (etimologico, sinonimi e contrari...) e di testi utili alla didattica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalità e procedure per strutturare ed ampliare una frase semplice.</li> <li>● Le principali categorie morfosintattiche e lessicali.</li> <li>● Il modo indicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi basilari di una frase minima e saperla espandere.</li> <li>● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comprendere testi orali e partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi costitutivi della comunicazione in situazioni semplici e/o complesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</li> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di vario tipo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>Esporre oralmente un tema affrontato o un argomento di studio, utilizzando una scaletta.</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende testi, continui e non continui, utilizzando le strategie di lettura adeguate, individuandone il genere (poetico, regolativo, informativo, narrativo...) e il senso globale.</li> <li>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili, le analizza in funzione dell'apprendimento e dell'esposizione orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Varie tipologie testuali individuando le informazioni principali e secondarie, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>Analisi e comprensione di varie tipologie testuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in maniera espressiva testi di varia tipologia, individuandone il senso globale.</li> <li>Individuare, analizzare e confrontare informazioni utili per comprendere, rielaborare ed esporre testi e argomenti di studio.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di testi di vario tipo coerenti e chiari, in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare, scrivere e rielaborare testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, chiari e coerenti, rispettando i principali segni interpuntivi.</li> </ul>
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arricchimento del lessico in relazione alle diverse aree disciplinari.</li> <li>Uso del vocabolario (etimologico, sinonimi e contrari...) e di testi utili alla didattica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, arricchire ed utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espansione della frase semplice con l'aggiunta di determinazioni.</li> <li>Analisi, conoscenza e utilizzo delle parti del discorso.</li> <li>Avvio alla conoscenza dei modi e dei tempi del verbo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la struttura della frase.</li> <li>Riconoscere in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>

## **AREA ANTROPOLOGICA GEOGRAFIA**

### **Scuola Primaria**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ✓ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
  
- ✓ Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
  
- ✓ Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
  
- ✓ Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, e...).
  
- ✓ Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
  
- ✓ Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
  
- ✓ Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò  
CLASSE PRIMA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI</b>  ● <i>Orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</i>	● La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici.	● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO</b>  ● <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi e progettare percorsi.</i>	● Organizzazione e rappresentazione grafica -mediante oggetti e percorsi- gli spazi vissuti (aula, camera...) e le loro funzioni.	● Rappresentare oggetti ed esplorare ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò  
CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI</b>  ● <i>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</i>	● Concetti topologici, lateralizzazione, direzione e percorsi.  ● Schematizzazione grafica di un percorso noto.	● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).  ● Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio conosciuto tracciando percorsi effettuati nello spazio circostante.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO</b>  ● <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni.</i>	● I punti di riferimento. ● I concetti di pianta, simbolo e legenda. ● Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile. ● Analisi di spazi vissuti.	● Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda. ● Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò  
CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b><i>ORIENTAMENTO - CARTE MENTALI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>• Concetti di carta geografica, legenda, scala.</li> <li>• Conoscere i punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, le mappe, la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul>
<p><b><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' E PAESAGGIO</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, costituiti da elementi fisici e antropici interconnessi tra loro utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Elementi fisici e antropici.</li> <li>• Elementi caratterizzanti di paesaggi naturali e artificiali.</li> <li>• I paesaggi nei loro elementi essenziali.</li> <li>• I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</li> </ul>

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò  
CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b><i>ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, interpretandole e ricavando informazioni.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>● La bussola e i punti cardinali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani.</li> </ul>
<p><b><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconoscere e denominare i principali elementi geografici che connotano i paesaggi, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di cartografia: carte fisiche, politiche, tematiche, significato di scala di riduzione.</li> <li>● Rappresentazioni tabellari e tematiche, grafiche relative a dati geografici.</li> <li>● Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni.</li> <li>● Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze.</li> </ul>

**Progettazione per competenze GEOGRAFIA I.C. Fossò  
CLASSE QUINTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Essere in grado di orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>● Le varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi estendendo le proprie carte mentali nel territorio italiano e in spazi più lontani, anche attraverso strumenti di osservazione indiretta.</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Usare il linguaggio della geo-graficità per leggere e studiare, ricavando informazioni da una pluralità di fonti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica...) e lettura delle stesse denominandone gli elementi costitutivi.</li> <li>● Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</li> <li>● Cenni relativi agli elementi costitutivi dello Stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> <li>● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, latitudine, longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conoscere il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>

# STORIA

## Scuola Primaria

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ✓ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.
- ✓ Comprende testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.
- ✓ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ✓ Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia al paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>● Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>● Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità durante periodi e cicli temporali.</p>	<p>● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati collocandoli sulla linea del tempo.</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>● Raccontare i fatti e produrre semplici rappresentazioni.</p>	<p>● Rappresentare un semplice racconto in due o più sequenze temporali.</p>	<p>● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.</p>

Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>● Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p>	<p>● Fonti di vario tipo per ricostruire il proprio passato.</p>	<p>● Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni e conoscenze semplici su aspetti del passato.</p>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI, STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA/ORALE</b></p> <p>● Organizzare le informazioni e raccontare i fatti riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità utilizzando anche la linea del tempo e gli strumenti per la misurazione del tempo.</p>	<p>● Il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi.</p> <p>● Gli indicatori temporali.</p> <p>● Il concetto di periodizzazione.</p> <p>● Il rapporto di causa-effetto.</p> <p>● Gli strumenti per la misurazione del tempo.</p> <p>● Cambiamenti e trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose, ambienti, persone e al vissuto personale.</p>	<p>● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>● Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (utilizzare l'orologio nelle sue funzioni).</p> <p>● Riconoscere successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>

**Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ**  
**CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Esplorare le tracce storiche presenti nel territorio, riconoscendone gli elementi significativi del passato e utilizzare la linea del tempo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti storiche e il lavoro dello storico</li> <li>● Le relazioni di causa-effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</li> <li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, usando anche la linea del tempo, riferendo in modo coerente i fatti studiati.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le categorie temporali e il concetto di periodizzazione.</li> <li>● Le origini e le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente e riferire in modo semplice le attività, fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</li> <li>● Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>

Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le tracce storiche presenti nel territorio usando la linea del tempo per organizzare informazioni e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La distinzione dei diversi tipi di fonte storica.</li> <li>● Gli elementi che determinano l'evoluzione di un popolo (organizzazione sociale, governo, arte, religione) e confronto con altre civiltà.</li> <li>● Lettura di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarle in un quadro storico-sociale.</li> <li>● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità esponendo i fatti studiati e producendo semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La periodizzazione occidentale.</li> <li>● L'uso di mappe spazio-temporali.</li> <li>● Gli eventi significativi delle civiltà affrontate e ordinarli a livello cronologico.</li> <li>● Le mappe concettuali.</li> <li>● Varie tipologie testuali.</li> <li>● Termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società</li> <li>● Ricavare ed elaborare informazioni da diverse fonti</li> </ul>

**Progettazione per competenze STORIA I.C. FOSSÒ**

**CLASSE QUINTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza delle fonti storiche per ricostruire e comprendere i cambiamenti delle società nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarle, in un quadro storico-sociale.</li> </ul>
<p><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e saper collocare nel tempo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Somiglianze e differenze tra le varie civiltà.</li> <li>● La cronologia storica (linea del tempo).</li> <li>● Lettura di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate con riferimenti al presente.</li> <li>● Usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere aspetti fondamentali delle civiltà del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La periodizzazione occidentale.</li> <li>● I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.</li> <li>● Le mappe spazio-temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grafici, tabelle, carte storiche, consultare testi di genere diverso, manualistici e non, per produrre informazioni.</li> <li>● Termini specifici del linguaggio disciplinare per riferire in modo coerente i concetti acquisiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimenti al presente</li> <li>● Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, carte storiche, schemi di sintesi, consultare testi di genere diverso</li> <li>● Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto.</li> </ul>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

*È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

## MATEMATICA

### Scuola Primaria

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ✓ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

**Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. Fosso'**  
**CLASSE PRIMA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere	Saper
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconoscere e utilizzare i simboli numerici in situazioni varie, concrete e significative.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Numeri naturali entro il 20 e concetto di decina e unità</li> <li>● Addizioni e sottrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare i numeri per contare in vari modi, in senso progressivo e regressivo</li> <li>● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali almeno entro il 20 e raggruppare quantità in base 10</li> <li>● Confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>● Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con metodi e strumenti diversi.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a semplici caratteristiche geometriche.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio fisico.</li> <li>● Semplici figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) ed eseguire semplici percorsi.</li> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Analizzare e interpretare dati, utilizzare rappresentazioni, formulare ipotesi confrontandosi con il punto di vista degli altri; risolvere facili problemi in situazioni familiari.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Criteri di classificazione e relazioni di appartenenza tra elementi</li> <li>● La situazione "problema".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>● Individuare e risolvere situazioni problematiche concrete, numeriche e non, in un contesto di vita quotidiana.</li> </ul>

Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. Fosso'

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro il 100.</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• La tavola pitagorica.</li> <li>• Il significato di doppio/meta, triplo/terza parte.</li> <li>• L'applicabilità di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.</li> <li>• La divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre....</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il centinaio, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Raggruppare quantità in base 10.</li> <li>• Utilizzare le tabelline come strumento di lavoro.</li> <li>• Eseguire, anche a mente, semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a semplici caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio.</li> <li>• Riconoscere linee, regioni interne, esterne e il confine.</li> <li>• Le principali figure piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere, denominare, descrivere, costruire e disegnare figure geometriche.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare, interpretare, rappresentare, raccogliere dati, risolvere problemi legati all'esperienza e descrivere il procedimento seguito; riconoscere in casi semplici situazioni di incertezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo strumento "indagine" per raccogliere dati e risultati.</li> <li>• La struttura di un grafico.</li> <li>• Strumenti di misurazione.</li> <li>• La situazione "problema".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo</li> </ul>

Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. Fosso'

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni fra numeri naturali entro il 1000 e valore posizionale delle cifre</li> <li>● Quattro operazioni con i numeri naturali e rispettive proprietà</li> <li>● La tavola pitagorica.</li> <li>● L'uso delle frazioni e dei numeri decimali in contesti concreti e loro rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali rispettando la notazione posizionale</li> <li>● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>● Eseguire per iscritto e a mente, le quattro operazioni con i numeri naturali verbalizzando procedure/strategie di calcolo.</li> <li>● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, denominare, descrivere, misurare e classificare figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Linee rette, angoli, simmetrie.</li> <li>● Figure geometriche piane e solide</li> <li>● Perimetro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere e disegnare figure geometriche.</li> <li>● Misurare il perimetro di una figura geometrica piana</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere (anche situazioni di incertezza) raccogliere, classificare dati e risolvere problemi legati all'esperienza, descrivendo il procedimento seguito; distinguere ed utilizzare in vari contesti diverse unità di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificazioni in base a una o più proprietà, con rappresentazioni opportune.</li> <li>● Rappresentazione di dati di un'indagine attraverso istogrammi e ideogrammi.</li> <li>● Eventi certi, possibili, impossibili.</li> <li>● Il concetto di misura e unità di misura all'interno del sistema metrico decimale.</li> <li>● Modi di misurare (lunghezze, tempo, ecc.) sia con unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali.</li> <li>● Il valore di monete e banconote di uso corrente.</li> <li>● Situazioni problematiche e soluzioni adatte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare attraverso rappresentazioni diverse</li> <li>● Leggere e rappresentare relazioni e dati (diagrammi, schemi e tabelle...)</li> <li>● Effettuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra in situazioni significative (metro, orologio, ecc.).</li> <li>● Risolvere situazioni problematiche di vario tipo.</li> </ul>



**Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. FOSSO'**  
**CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>NUMERI</b></p> <p>● <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e/o decimali riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri interi entro il periodo delle migliaia.</li> <li>● Composizione scomposizione dei numeri</li> <li>● Tecnica di calcolo delle quattro operazioni con i numeri interi e/o decimali.</li> <li>● Il concetto di frazione. decimali e rapporto con i numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e/o decimali</li> <li>● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando, a seconda delle situazioni, l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li> <li>● Eseguire divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 coi numeri interi e/o decimali</li> <li>● Operare con le frazioni.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>● <i>Riconoscere, rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; saper determinare misure; utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</i></p>	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proprietà e caratteristiche degli angoli</li> <li>● I concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li> <li>● Il perimetro rettangoli e triangoli e di altre figure</li> </ul>	<p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie</li> <li>● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>● Confrontare e misurare angoli.</li> <li>● Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando ad esempio la carta a quadretti.</li> <li>● Determinare il perimetro di alcune figure piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>● <i>Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni; risolvere problemi in vari ambiti di contenuto utilizzando anche i sistemi internazionali di misura; riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p>	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La rappresentazione e la tabulazione dei dati in tabelle e grafici e diagrammi per ricavare informazioni</li> <li>● Eventi certi, possibili, impossibili.</li> <li>● Principali unità di misura e l'uso per effettuare misure e stime.</li> <li>● Conversioni da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, ●Regolarità in una sequenza</li> <li>● Situazioni problematiche e individuazione di soluzioni.</li> </ul>	<p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni</li> <li>● In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.</li> <li>● Utilizzare le principali unità di misura</li> <li>● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune</li> <li>● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza</li> <li>● Rappresentare problemi in modi diversi.</li> </ul>

**Progettazione per competenze MATEMATICA I.C. FOSSO'**  
**CLASSE QUINTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e/o decimali</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri naturali , almeno fino al milione, e il valore posizionale delle cifre e i numeri negativi.</li> <li>● Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, calcolo della frazione, della percentuale e dello sconto.</li> <li>● Frazioni ( proprie-improprie-apparenti...) e decimali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>● Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>● Individuare multipli e divisori di un numero</li> <li>● Operare con le frazioni e riconoscere quelle equivalenti.</li> <li>● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Denominare, descrivere, classificare e confrontare figure geometriche; saper determinare misure, progettare modelli con strumenti convenzionali ( riga, compasso,...) e non..</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri.</li> <li>● Simmetrie, rotazioni, traslazioni: trasformazioni isometriche.</li> <li>● Il perimetro e il concetto di superficie di rettangoli, triangoli e di altre figure geometriche piane.</li> <li>● Il piano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi</li> <li>● Confrontare e misurare figure geometriche e relativi angoli utilizzando proprietà e strumenti (goniometro, squadra e compasso)</li> <li>● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>● Calcolare il perimetro e area delle principali figure geometriche piane per scomposizione, o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni; risolvere problemi in vari ambiti di contenuto utilizzando anche i sistemi internazionali di misura; riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura, rappresentazione e interpretazione di grafici e tabelle.</li> <li>● Media aritmetica, moda, frequenza, eventi probabili, certi, impossibili.</li> <li>● Sistema metrico decimale e conversioni (equivalenze) tra unità di misura.</li> <li>● Situazioni problematiche ricavate dal vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e rappresentare relazioni e dati e, utilizzarli per ricavare informazioni, formulare giudizi. utilizzando le nozioni di media aritmetica, moda e frequenza.</li> <li>● Riconoscere in una coppia di eventi il più probabile.</li> <li>● Utilizzare l'unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, e usarle per effettuare misure e saper passare da un'unità di misura ad un'altra.</li> <li>● Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura , confrontare e discutere le soluzioni proposte</li> </ul>

# **SCIENZE**

## **Scuola Primaria**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ✓ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
  
- ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
  
- ✓ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
  
- ✓ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
  
- ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
  
- ✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
  
- ✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
  
- ✓ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.
  
- ✓ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

**Progettazione per competenze SCIENZE I.C. FOSSO'**  
**CLASSE PRIMA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità che stimolano a cercare spiegazioni per ciò che vede succedere.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura di semplici oggetti.</li> <li>• Le proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oggetti del vissuto quotidiano usando i cinque sensi.</li> <li>• Identificare alcuni materiali sulla base delle loro caratteristiche e del loro utilizzo.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esplorare i fenomeni, con un approccio scientifico, per conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali inseriti in un ambiente e avere atteggiamenti di cura verso di essi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche degli esseri viventi e il loro ambiente</li> <li>• I fenomeni atmosferici.</li> <li>• Il ciclo vitale di animali e vegetali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i cambiamenti nella vita di piante e animali.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> <li>• Riconoscere viventi e non viventi</li> <li>• Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> </ul>

**Progettazione per competenze SCIENZE I.C. FOSSO'**  
**CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>● <i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli oggetti e le proprietà.</li> <li>● Solidi, liquidi e gas.</li> <li>● I passaggi di stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire attraverso l'osservazione, le proprietà degli oggetti.</li> <li>● Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarli, descriverli riconoscendone funzioni e modi d'uso.</li> <li>● Distinguere solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno.</li> <li>● Sperimentare i passaggi di stato</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>● <i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e relative interazioni con l'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● i cambiamenti stagionali sull'ambiente</li> <li>● Caratteristiche dei vegetali e degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</li> <li>● Osservare i cambiamenti delle piante</li> <li>● Osservare e classificare gli animali in relazione al loro comportamento.</li> <li>● Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi.</li> <li>● Riconoscere i bisogni essenziali degli esseri viventi in relazione al proprio ambiente.</li> </ul>

**Progettazione per competenze SCIENZE I.C. FOSSO'**  
**CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>● <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di indagare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni per quello che vede succedere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteristiche di materiali naturali e artificiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere materia, materiali e passaggi di stato.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><i>Osservare e riconoscere caratteristiche di organismi animali e vegetali, mettendo in relazione somiglianze e differenze, maturando atteggiamenti di cura e di rispetto dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>● Caratteristiche e relazioni tra ambienti ed esseri viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere il ciclo dell'acqua; proprietà dell'aria e dell'acqua</li> <li>● Osservare e classificare ambienti ed esseri viventi.</li> <li>● Acquisire comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.</li> </ul>

**Progettazione per competenze SCIENZE I.C.FOSSO'**  
**CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo esplorando i fenomeni, anche con il metodo scientifico, per cercare spiegazioni di quello che succede; esporre utilizzando un linguaggio appropriato ciò che è stato sperimentato e/o ricavato da varie esperienze, rappresentandolo in diverse forme (schemi, relazioni, modelli...).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suolo.</li> <li>● Aria</li> <li>● Calore e temperatura.</li> <li>● Ecosistema di un ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere e sperimentare le proprietà del suolo e dell'aria.</li> <li>● Analizzare il calore come forma di energia.</li> <li>● Individuare le proprietà di alcuni materiali (la durezza, il peso, la trasparenza, la densità...)</li> <li>● Conoscere l'ecosistema come insieme di esseri viventi ed elementi naturali presenti in un ambiente.</li> <li>● Rappresentare i dati raccolti in modi diversi.</li> </ul>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere sia di organismi animali che vegetali; avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I viventi nell'ecosistema.</li> <li>● La relazione degli esseri viventi tra loro e con il loro ambiente (la catena alimentare...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale anche sulla base di osservazioni personali.</li> <li>● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.</li> </ul>

**Progettazione per competenze SCIENZE I.C.FOSSO'**  
**CLASSE QUINTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo esplorando i fenomeni anche con il metodo scientifico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti fisici della materia: l'energia e le sue forme con riferimento all'esperienza quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alla temperatura, al calore, e all'energia ecc. e conoscerne gli effetti.</li> <li>• Sperimentare semplici trasformazioni chimiche e fisiche.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><i>Esporre, utilizzando un linguaggio appropriato, ciò che è stato sperimentato e/o ricavato da varie fonti, rappresentandolo in diverse forme (schemi, relazioni, modelli,...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti del sistema solare: sole, pianeti, corpi celesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.</li> </ul>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><i>Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche ed il funzionamento del corpo umano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti del corpo umano ( apparati e sistemi, aspetti salutari, norme comportamentali per mantenersi sani)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>• Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile.</li> </ul>



# TECNOLOGIA

## Scuola Primaria

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
  
- ✓ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
  
- ✓ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
  
- ✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
  
- ✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
  
- ✓ Produce semplici modelli rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
  
- ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'  
CLASSE PRIMA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>VEDERE , OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali proprietà dei materiali.</li> <li>• Il rapporto struttura/funzione in un semplice manufatto e/o oggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni.</li> </ul> </li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</li> </ul>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza analogico/digitale</li> <li>• I principali dispositivi digitali e le loro tastiere</li> <li>• Avvio all'utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la differenza tra analogico e digitale</li> <li>• Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM)</li> <li>• Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante</li> </ul>

**Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'  
CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>VEDERE , OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere usare e descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano e produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti, gli oggetti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo.</li> <li>• Principali proprietà dei materiali.</li> <li>• Procedure adeguate per realizzare semplici elaborati personali (manufatti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</li> </ul>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza analogico/digitale</li> <li>• I principali dispositivi digitali e le loro tastiere.</li> <li>• Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la differenza tra analogico e digitale</li> <li>• Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM)</li> <li>• Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante</li> </ul>

**Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'**  
**CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>VEDERE , OSSERVARE , PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>● <i>Conoscere proprietà e funzioni di elementi naturali/artificiali, produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'evoluzione degli oggetti nel tempo e principali proprietà dei materiali.</li> <li>● La metodologia progettuale per realizzare oggetti d'uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.</li> <li>● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</li> </ul>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>● <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Differenza analogico/digitale</li> <li>● La ricerca in rete: il pericolo delle fake news</li> <li>● Prevenzione al cyberbullismo</li> <li>● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere.</li> <li>● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare , cliccare su un link) e a semplici app didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la differenza tra analogico e digitale</li> <li>● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM)</li> <li>● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante</li> </ul>

**Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'  
CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà e caratteristiche di materiali diversi.</li> <li>• Le regole base del disegno tecnico.</li> <li>• Principi di funzionamento di strumenti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare esperienze con materiali diversi</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</li> </ul>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza analogico/digitale</li> <li>• La ricerca in rete: il pericolo delle fake news</li> <li>• Prevenzione al cyberbullismo</li> <li>• I principali dispositivi digitali e le loro tastiere.</li> <li>• Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare, cliccare su un link) e a semplici app didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la differenza tra analogico e digital e</li> <li>• Saper cercare in rete ponendo attenzione ai rischi che tale ricerca comporta</li> <li>• Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM)</li> <li>• Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante</li> </ul>

**Progettazione per competenze TECNOLOGIA I.C. FOSSO'**  
**CLASSE QUINTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, essere in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegare il funzionamento.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole base del disegno tecnico.</li> <li>● Il significato elementare di Energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impiegare alcune regole del disegno tecnico</li> </ul>
<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici progetti per la realizzazione di manufatti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</li> </ul>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Differenza analogico/digitale</li> <li>● La ricerca in rete: il pericolo delle fake news</li> <li>● Prevenzione al cyberbullismo</li> <li>● I principali dispositivi digitali e le loro tastiere.</li> <li>● Utilizzo del proprio account istituzionale (accedere, entrare nella Classroom disciplinare, cliccare su un link) e a semplici app didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la differenza tra analogico e digitale</li> <li>● Saper cercare in rete ponendo attenzione ai rischi che tale ricerca comporta</li> <li>● Utilizzare diversi dispositivi presenti a scuola (PC, tablet, LIM)</li> <li>● Entrare nel proprio account per eseguire le consegne proposte dall'insegnante</li> </ul>

## **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

*La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.*

### **LINGUA INGLESE**

#### **Scuola Primaria**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari, accuratamente articolati e pronunciati, comprendendo le parole chiave e le informazioni specifiche. Intervenire ed interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete Usare espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute Leggere un testo molto breve preparato in precedenza e ricavarne informazioni specifiche Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale Padroneggiare alcune semplici strutture grammaticali Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

**Progettazione per competenze INGLESE I.C. Fossò  
CLASSE PRIMA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...).</li> <li>● Le forme di saluto e di presentazione.</li> <li>● I colori.</li> <li>● Gli animali.</li> <li>● I numeri da 0 a 10.</li> <li>● Gli oggetti scolastici.</li> <li>● Il lessico relativo ad alcune festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e riconoscere parole ed espressioni acquisite in scambi di comunicazioni semplici, relative ad ambiti noti.</li> <li>● Comunicare riproducendo in modo comprensibile parole, ritmi e semplici frasi.</li> <li>● Interagire nel gioco.</li> <li>● Individuare alcuni elementi culturali.</li> </ul>
<p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre parole e semplici frasi note.</li> </ul>		



**INGLESE**  
**Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò**  
**CLASSE SECONDA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>LISTENING</b>  ● <i>Comprendere parole ed espressioni note.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...).</li> <li>● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 20, ambiente scolastico, famiglia, animali, giocattoli, cibo, le parti del viso.</li> <li>● Funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età.</li> <li>● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e riconoscere parole ed espressioni acquisite in scambi di comunicazioni semplici, relative ad ambiti noti.</li> <li>● Comunicare riproducendo in modo comprensibile parole, ritmi e semplici frasi.</li> <li>● Interagire nel gioco.</li> <li>● Individuare alcuni elementi culturali.</li> </ul>
<b>SPEAKING</b>  ● <i>Produrre in modo comprensibile parole ed espressioni acquisite.</i>		
<b>READING</b>  ● <i>Riconoscere parole e frasi collegandole ad immagini/oggetti.</i>		
<b>WRITING</b>  ● <i>Copiare parole e semplici frasi.</i>		

**INGLESE**  
**Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò**  
**CLASSE TERZA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere parole ed espressioni note.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...).</li> <li>• Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico e familiare e scolastico, cibi e bevande, descrizione personale, parti del corpo, animali, tempo atmosferico, giorni della settimana, abbigliamento, azioni e abilità.</li> <li>• Funzioni per: ringraziare, salutare, chiedere e dire l'età, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone, descriverli in modo semplice e generale.</li> <li>• Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati.</li> <li>• Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate.</li> <li>• Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>
<p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Produrre in modo comprensibile parole ed espressioni acquisite.</i></li> </ul>		
<p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere parole e frasi note, collegandole ad immagini.</i></li> </ul>		
<p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Scrivere parole e semplici frasi.</i></li> </ul>		

**INGLESE**  
**Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò**  
**CLASSE QUARTA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>LISTENING</b> ● <i>Comprendere frasi e brevi dialoghi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...).</li> <li>● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali, azioni e abilità, ambienti della casa e principali arredi, mestieri, nazioni e nazionalità.</li> <li>● Funzioni per: ringraziare, salutare, chiedere e dire l'età, presentare se stessi e gli altri, descrivere le azioni della giornata, chiedere e dire ciò che piace e che non piace, chiedere e dire l'ora, parlare del tempo atmosferico.</li> <li>● Pronomi personali, verbi to be e to have.</li> <li>● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>
<b>SPEAKING</b> ● <i>Interagire utilizzando vocaboli ed espressioni acquisite.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati.</li> </ul>
<b>READING</b> ● <i>Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>
<b>WRITING</b> ● <i>Scrivere in forma corretta vocaboli e frasi.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>● Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

**INGLESE**  
**Progettazione per competenze inglese I.C. Fossò**

**CLASSE QUINTA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprendere frasi e brevi testi identificando il senso generale.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici istruzioni legate alla vita di classe (sit down, listen...).</li> <li>● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare e scolastico, cibi e bevande, descrizione personale, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri ordinali, azioni, sport e tempo libero, mestieri, nazioni e nazionalità, materie scolastiche, i negozi, indicazioni stradali.</li> <li>● Funzioni e strutture per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, descrivere le azioni della giornata, parlare delle proprie e altrui abilità. chiedere e dire l'ora e il prezzo, parlare del tempo atmosferico..</li> <li>● Pronomi personali, verbi to be, to have.</li> <li>● Simple present e present continuous, verbo modale can.</li> <li>● Aggettivi possessivi e dimostrativi.</li> <li>● Gli interrogativi: who, what, when, whay, how.</li> <li>● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>● Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimere bisogni immediati.</li> <li>● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, usando anche espressioni e frasi memorizzate.</li> <li>● Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>● Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>
<p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto.</i></li> </ul>		
<p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</i></li> </ul>		
<p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Scrivere in forma corretta parole e frasi</i></li> </ul>		

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

*La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.*

*L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. Per maggiore praticità, la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica; patrimonio ed espressione artistica e musicale; espressione motoria.*

### ARTE E IMMAGINE Scuola Primaria

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Osserva, esplora, descrive e legge immagini e i messaggi multimediali.
- ✓ Utilizza forme espressive e di comunicazione spontanee sempre più consapevoli e strutturate sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo.
- ✓ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti: grafico-espressivi; pittorici e plastici; audiovisivi e multimediali.
- ✓ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
- ✓ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
- ✓ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da quelle di diversa provenienza.
- ✓ Conosce i principali beni artistico- culturali nel proprio territorio.
- ✓ Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia del patrimonio artistico- culturale del proprio territorio.

**Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ**

**CLASSE PRIMA- PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  <i>Osservare e produrre elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti diversi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forme (sequenze e ritmi, dimensioni).</li> <li>● Diversi modi di utilizzo dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;</li> <li>● Rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche trasformando immagini e materiali.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>  <i>Osservare con consapevolezza immagini cogliendone gli elementi principali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I personaggi e gli elementi di un'immagine.</li> <li>● Gli elementi dello schema corporeo e le parti che lo compongono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>

**Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ**

**CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  <i>Osservare e produrre elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti diversi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forme (sequenze e ritmi, dimensioni)</li> <li>● Diversi modi di utilizzo dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;</li> <li>● Rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche trasformando immagini e materiali.</li> </ul>
<b>OSSERVARE, LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE</b>  <i>● Essere in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I personaggi e gli elementi di un'immagine e di un'opera d'arte.</li> <li>● Gli elementi dello schema corporeo e le parti che lo compongono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.</li> </ul> <p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.</p>

Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborarli in modo creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche grafico-pittoriche per ottenere semplici composizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE, LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I personaggi e gli elementi di un'immagine e di un'opera d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma e della tecnica.</li> </ul>

Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo: figure realistiche e/o astratte, colore, forma, spazio.</li> <li>• Tecniche, materiali, strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p>• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di varia tipologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visuale in un'immagine data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li> </ul>
<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <p>• Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali elementi costitutivi di alcune opere d'arte, appartenenti a periodi storici diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio.</li> </ul>



Progettazione per competenze ARTE E IMMAGINE I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo: figure realistiche e/o astratte, colore, forma, spazio.</li> <li>• Tecniche, materiali, strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di varia tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visuale in un'immagine data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li> </ul>
<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali elementi costitutivi di alcune opere d'arte, appartenenti a periodi storici diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio.</li> </ul>

# MUSICA

## Scuola Primaria

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ✓ Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ✓ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.
- ✓ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- ✓ Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive.
- ✓ Sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce.
- ✓ Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

**Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ**

**CLASSE PRIMA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>FRUIZIONE E PRODUZIONE</b>  • <i>Esplorare e discriminare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi suoni / rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori.</li> <li>• Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>

**Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ**

**CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<b>FRUIZIONE E PRODUZIONE</b>  • <i>Esplorare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e riprodurre suoni, ritmi e rumori.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori.</li> <li>• Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini.</li> <li>• Canti corali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>

**Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ  
CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>FRUIZIONE E PRODUZIONE</b></p> <p>• <i>Esplorare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce e oggetti sonori.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I parametri del suono Gli elementi di base di un brano musicale.</li> <li>• Brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini.</li> <li>• Canti corali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>• Utilizzare voce e strumenti musicali in modo creativo e consapevole.</li> </ul>

**Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ  
CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<p><b>FRUIZIONE E PRODUZIONE</b></p> <p><i>Ascoltare, discriminare e rappresentare eventi sonori in forme non-convenzionali, partecipando in modo attivo a esperienze musicali e sperimentando con la voce, il corpo e semplici strumenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi di base del codice musicale</li> <li>• Sistemi di notazione non convenzionali</li> <li>• Le componenti antropologiche della musica.</li> <li>• Esempi di strumenti e musica</li> <li>• Canti appartenenti a differenti repertori, di vario genere, provenienza ed epoca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> </ul>

Progettazione per competenze MUSICA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA – PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Sape
<p><b>FRUIZIONE</b></p> <p><i>Ascoltare, discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte, riconoscendo elementi costitutivi di un semplice brano musicale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi di base del codice musicale.</li> </ul> <p>Sistemi di notazione non convenzionali e/o convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di strumenti musicali</li> <li>● Le componenti antropologiche della musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>● Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> <li>● Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE</b></p> <p><i>Partecipare in modo attivo a esperienze musicali, sperimentando e creando con la voce, il corpo e gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.</li> <li>● Autori di composizioni musicali di varie epoche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</li> </ul>

# EDUCAZIONE FISICA

## Scuola Primaria

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ✓ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- ✓ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ✓ Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.
- ✓ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- ✓ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ✓ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA
L' alunno	Conoscere	Saper
<p><i>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</i></p> <p>● Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lo schema corporeo.</li> <li>■ Gli schemi motori e posturali.</li> <li>■ Giochi individuali o collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Coordinare e utilizzare diversi schemi prassico-motorio combinati tra loro.</li> </ul>
<p><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Modalità esecutive di giochi motori di gruppo e di squadra.</li> <li>■ Le regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Partecipare attivamente rispettando le regole dei vari giochi proposti, anche collaborando con i compagni.</li> </ul>

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE SECONDA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
<p><i>IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA SUA MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</i></p> <p>● Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lo schema corporeo.</li> <li>■ Gli schemi motori e posturali.</li> <li>■ Giochi individuali o collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Coordinare e utilizzare diversi schemi prassico-motorio combinati tra loro.</li> </ul>
<p><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Modalità esecutive di giochi motori di gruppo e di squadra.</li> <li>■ Le regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Partecipare attivamente rispettando le regole dei vari giochi proposti, anche collaborando con i compagni.</li> </ul>



Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE TERZA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
<p><b>IL CORPO E IL SUO LINGUAGGIO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acquisire consapevolezza di sé e utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi in modo adeguato.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di vario genere individuali e/o di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li> </ul>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E IL BENESSERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per il benessere personale e del gruppo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di giochi pre-sportivi, con attenzione per le regole degli stessi e le norme di sicurezza per un benessere comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettandone le regole e accettando le diversità, assumendo comportamenti adeguati.</li> </ul>

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUARTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
<p><b>IL CORPO E IL SUO LINGUAGGIO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p><i>Acquisire consapevolezza di sé e utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi individuali, di gruppo, di squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori complessi.</li> </ul>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E IL BENESSERE</b></p> <p><i>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per il benessere personale e del gruppo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di giochi pre-sportivi, le regole degli stessi e le norme di sicurezza per un benessere comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, rispettandone le regole e assumendo comportamenti adeguati.</li> </ul>

Progettazione per competenze ED. FISICA I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L' alunno	Conoscere	Saper
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b>  Padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali.	Gli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. ■ Giochi individuali, di gruppo, collettivi di squadra	■ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori complessi combinati tra loro
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>  ● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	● Il linguaggio dei gesti per rappresentare con il corpo emozioni.	● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY.</b>  Conoscere le regole di vari giochi-sport, comprendendone il valore e l'importanza di rispettarle.	● Le principali regole di alcune discipline sportive.	● Rispettare le regole nei giochi e nella competizione sportiva; accettare la Sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>  Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico	● Il rapporto tra esercizio fisico e salute, per assumere comportamenti e stili di vita adeguati.	● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita scolastica.

# RELIGIONE

## Scuola Primaria

- ✓ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- ✓ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- ✓ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ

CLASSE PRIMA -PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di cogliere Dio Creatore e Padre in riferimento all'ambiente in cui vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che per la religione cattolica Dio Padre è il Creatore di tutti gli uomini e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali sono le situazioni e i comportamenti corretti per una positiva relazione sociale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale interrogandosi personalmente sul valore di tale festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'avvenimento della nascita di Gesù e i segni del Natale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i sentimenti legati alla festa e apprendere il racconto evangelico della nascita di Gesù.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua l'ambiente di vita di Gesù.</li> <li>• È in grado di confrontare tale ambiente con quello in cui vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che Gesù, nascendo, diventa uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie i segni dalla festa della Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fenomeni della vita nuova come simboli di rinnovamento e segni cristiani legati alla Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel racconto evangelico della Pasqua, i simboli legati a questa festa e la primavera come stagione in cui la vita si rinnova.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la Chiesa non solo come edificio sacro, ma come comunità cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi della Chiesa come edificio e ciò che fanno i cristiani al suo interno.</li> </ul>

**Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ**

**CLASSE SECONDA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Coglie il significato dell'amore di Dio e per gli altri attraverso il racconto biblico della creazione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo: significative figure di cristiani e come esempi di tutela e amore del Creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il messaggio biblico della Creazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconosce gli avvenimenti del Natale ed il loro significato simbolico.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i protagonisti della nascita di Gesù e scoprirne il ruolo fondamentale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Fa propri gli insegnamenti di Gesù scoprendoli nei gesti e nelle parole.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio: alcuni suoi insegnamenti attraverso parabole e discorsi nel Vangelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire il messaggio di Gesù attraverso incontri, miracoli e parabole.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Riconosce negli avvenimenti evangelici della Pasqua come cambiamento di vita.</i></li> <li>● <i>Individua i tratti essenziali della Chiesa nella sua missione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli avvenimenti più importanti dell'ultima settimana di Gesù e la Resurrezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quali sono i racconti evangelici inerenti alla Pasqua cristiana; scoprire che con la Resurrezione, Gesù è vivo in mezzo a noi attraverso il messaggio evangelico degli Apostoli.</li> </ul>

**Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ**

**CLASSE TERZA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprende che l'origine del mondo è opera di Dio.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'origine del mondo e dell'uomo secondo la scienza, i popoli antichi e i cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere l'evoluzione del mondo secondo la scienza, analizzare la risposta dei popoli antichi alle domande sull'origine del mondo e della vita ed, infine, comprendere il racconto della Genesi per scoprire che Dio ha affidato il mondo all'uomo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza del popolo ebraico a partire dal testo biblico.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Bibbia come documento fondamentale della vita ebraico-cristiana: la sua struttura e composizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere alcune figure significative dell'Antico Testamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Scopre la venuta del Messia attraverso l'annuncio dei profeti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nei segni della fede, che Gesù è il compimento delle promesse di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Mette a confronto le novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'origine e il significato delle feste ebraiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere le differenze tra i segni della Pasqua Ebraica e della Pasqua Cristiana.</li> </ul>

**Progettazione per competenze RELIGIONE I.C. FOSSÒ**

**CLASSE QUARTA - PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre che Gesù rivela il regno di Dio attraverso la sua azione nella storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I documenti che attestano la storicità di Gesù: nei Vangeli la principale fonte, con le tappe fondamentali della sua vita nel contesto geografico, storico, sociale, politico e religioso del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la figura di Gesù attraverso i documenti cristiani e acquisire una maggiore informazione riguardo all'ambiente in cui visse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con gli insegnamenti, i gesti e le azioni della vita di Gesù per elaborare un proprio cammino di fede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori di Gesù, che privilegia i poveri, i miti e i costruttori di pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato della Pasqua cristiana come possibilità di una vita nuova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine della Chiesa e la sua diffusione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire gli eventi degli ultimi giorni della vita di Gesù, scoprendo l'importanza del ruolo degli apostoli nella diffusione del messaggio cristiano.</li> </ul>



Progettazione per competenze religione I.C. FOSSÒ

CLASSE QUINTA - PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre le diverse realtà del cristianesimo con uno sguardo ecumenico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schematicamente le tappe della storia della Chiesa, le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre come l'arte ha saputo interpretare il messaggio di Gesù espresso nei Vangeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I segni e i simboli del Cristianesimo, anche nell'arte attraverso l'iconografia cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le significative espressioni dell'arte cristiana, per rivelare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre le varie realtà religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni, nel cui sviluppo si individuano gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali forme religiose nella loro struttura essenziale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prende coscienza del dialogo ecumenico e interreligioso per sapersi confrontare con il mondo che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcune tappe fondamentali compiute dalla Chiesa nel dialogo ecumenico e interreligioso.</li> </ul>